

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**



**Рабочая программа (перспективно – тематический план) воспитателя
по реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования
с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет)**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ

(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 24 . 08 .2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ

(наименование общеобразовательной организации)

подпись

Софина Л.Ф.

расшифровка подписи

Приказ № 55/4 от 24 . 08 .2020г.

**Рабочая программа (перспективно – тематический план) воспитателя
по реализации**

**Основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки»**

**Нижекамского муниципального района Республики Татарстан
с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет)**

Содержание:

№	Наименование	Страница
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы:	8
1.1.3.	Психолого-возрастные особенности воспитанников 6 – 7 лет	9
1.1.4.	Характеристика группы	10
1.2.	Планируемые образовательные результаты	11
1.3.	Мониторинг достижения образовательных результатов	33
II.	Содержательный раздел	34
2.1.	Общие положения	34
2.2.	Описание образовательной деятельности	35
2.2.1.	Описание комплекса задач	35
2.2.2.	Варианты распределения содержания Программы по тематическим блокам	105
2.2.3.	Примерное перспективное планирование по тематическим блокам	112
2.2.4.	Краткая характеристика основных видов деятельности	196
2.2.5.	Проект организации образовательной деятельности	197
2.2.6.	Примерное распределение форм работы с детьми в теч дня	199
2.2.7.	Примерный модуль плана организации ОД	200
2.2.8.	Примерные формы календарного планирования	202
2.2.9.	Примерные формы организации ОД	205
2.2.10.	Примерный перечень традиций в группе	20
2.2.11.	Организация специфических видов детской деятельности	208
2.2.12.	Примерная модель организации ОД	211
2.2.14.	Примерная форма индивидуального образ маршрута	215
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	217

2.3.1	Цели и задачи:	217
2.3.2.	Основные формы взаимодействия с семьей	217
2.3.3.	Направления работы с семьей:	217
III.	Организационный раздел	224
3.1.	Психолого – педагогические условия,	224
3.2.	Организация РППС	225
3.3.	Кадровые условия реализации программы	236
3.4.	Базисный учебный план	237
3.5.	Примерный режим дня	241
3.6	Режим двигательной активности	243
3.7.	Перечень литературных источников	244

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной школе группе для детей с 6 до 7 лет.

Нормативная и методологическая основа программы:

- Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 № 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (зарегистрировано Минюстом России 04.09.2015
- Устав МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ
- Положение о разработке образовательных и рабочих программ МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.1.1.Цели и задачи рабочей программы:

Обязательный :

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для всестороннего развития психических и физических качеств с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в целях формирования основ базовой культуры личности и подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Использование разнообразных видов детской деятельности, их разумная интеграция.
4. Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.
5. Вариативное использование образовательного материала.
6. Уважительно отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через психолого – педагогическое просвещение родителей воспитанников.
8. Соблюдение в работе принципа преемственности на разных ступенях образования.

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса (ЭКС, УМК по обучению государственным языкам Республики Татарстан, парциальные программы)

1. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Культуросообразность и регионализм.
- «Диалог культур».

1.1.3. Психолого-возрастные особенности воспитанников 6 – 7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Конструирование из строительного материала становится симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам. У детей продолжает развиваться восприятие. Знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине 10 и более предметов. Развивается образное мышление. Использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Региональный компонент: в возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка).

Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок.

Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по - татарски»: в возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

1.1.4 Характеристика группы (количественный и национальный состав, наличие детей с ОВЗ, характеристика семей воспитанников и др) конкретизируется в перспективно – календарном плане в следующих формах :

Всего воспитанников:

Гендерный состав группы:

Всего детей	Из них мальчиков	Из них девочек

Национальный состав группы:

Всего детей	Из них русской национальности	Из них татарской национальности	Из них других национальностей (указать, каких)

Дети с ОВЗ: нет (при наличии)

Всего детей	Из них с ОВЗ					
	Дефекты слуха	Нарушение зрения	Тяжелые дефекты речи	нарушения опорно-двигательных функций.	Задержка психического развития.	Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства).

Характеристика семей воспитанников

Всего семей	Из них неполных	Из них многодетных	Семьи, в которых один или оба родителя инвалиды	Семьи СОП

1.2. Планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми подготовительной к школе группы (6-7лет)
ПРЕДПОСЫЛКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты	Фамилия, имя ребенка	Итого

Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																		Итого
		Иванов И.																		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																				
Развитие игровой деятельности	Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.																			
	В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.																			
	В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.																			
	Моделировать предметно-игровую среду.																			
Навыки самообслуживания	Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.																			
	Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.																			

Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																Итого
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																		
Формирование элементарных математических представлений	Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).																	
	Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.																	
	Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах до 20)																	
	Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).																	
	Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.																	

Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																Итого
		Иванов И.																
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																		
Приобщение к искусству	Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.																	
	Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.																	
	Называть основные выразительные средства произведений искусства.																	
Изобразительная деятельность	Рисование: Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.																	
	Использовать разные материалы и способы создания изображения.																	

	<p>Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p>																					
	<p>Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p>																					
	<p>Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p>																					
	<p>Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.</p>																					
	<p>Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>																					
Театрализованная игра	<p>Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформления постановки.</p>																					
	<p>В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.</p>																					
	<p>Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p>																					
	<p>Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», оформители» и т.д.)</p>																					

Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).																																																						
Плавать произвольно на расстояние 15м.																																																						
Итого:																																																						

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса (ЭКС, УМК по обучению государственным языкам Республики Татарстан, парциальные программы)

- Свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться.
- Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком.
- Приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости.
- Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе.
- Имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.).
- Имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира.

- Узнает и называет символику республики, ее столицы.
- Проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы.
- Проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними.
- Знает об особенностях русского национального костюма.
- Имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села).
- Определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов.
- Владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите.
- Исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы.

1.3 Мониторинг достижения образовательных результатов

Мониторинг проводится 2 раза в год: на начало учебного года, на конец учебного года (конкретные сроки уточняются в годовом календарном графике). Основной метод мониторинга - наблюдение за детьми в ходе различных видов детской деятельности. Достижения соотносятся с возможными образовательными результатами по возрастной группе. В случае затруднений детей в освоении

программы, может быть подан запрос на психологическую или логопедическую диагностику, по итогам которой, на заседании ППк принимается решение о разработке индивидуального образовательного маршрута или включения задач индивидуальной работы в календарный план работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы за педагогами остается право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание разнообразие

интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ № 92.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Описание комплекса задач в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Компоненты образовательной области	Задачи	
		Базовый компонент	Компонент формируемый участниками образовательного процесса (ЭКС, УМК «Говорим по – татарски»)
Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. - Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. 	<p>ЭКС</p> <p>Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.</p> <p>Поддерживать семейные традиции,</p>

	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. - Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. - Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. 	<p>способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.</p> <p>Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).</p> <p>Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.</p>
--	--	---	--

			<p>Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.</p> <p>Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).</p> <p>Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.</p> <p>Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в</p>
--	--	--	---

			<p>коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.</p> <p>Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.</p> <p>Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).</p> <p>Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.</p>
--	--	--	---

			<p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём». - Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку. <p>Инновационная деятельность</p> <p>Обучать проведению сюжетно-ролевых игр с усложнением правил игры, с осуществлением игровых действий на основе изменения того или иного параметра (игрового пространства, игрового времени и т. д.); обучать проведению символических игр (на основе воспроизведения реальности в виде знаков, символов, схем); стимулировать к придумыванию новых правил, игр, игровых действий; стимулировать к использованию в играх измерительных приборов (весов, песочных часов и т. д.);</p>
--	--	--	--

			<p>Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать разворачиванию детских игр с использованием полученных конструкций.</p>
	<p>Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. 	<p>ЭКС</p> <p>Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустроить зимой кормушки для птиц.</p> <p>Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются.</p> <p>Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.</p>

		<p>Самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). - Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. <p>Общественно-полезный труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. - Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть 	<p>Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др.</p> <p>Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.</p> <p>Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.).</p> <p>Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяник и др.), вызвать желание стать хорошим специалистом.</p> <p>Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях</p>
--	--	---	---

		<p>полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. - Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. - Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). - Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. - Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. 	<p>ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <p>Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём».</p> <p>Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.</p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Учить детей самостоятельно конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу.</p> <p>Обучать умению самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы, ставить задачи,</p>
--	--	--	--

		<p>- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок</p>	<p>находить способы их рационального решения, анализировать полученные знания и применять их на практике</p>
--	--	---	--

		<p>природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду взрослых. - Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. 	
	<p>Становление основ безопасного поведения в</p>	<p>Безопасное поведение в природе - Формировать основы экологической</p>	<p>ЭКС</p>

	<p>быту, социуме, в природе</p>	<p>культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. - Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <p>Безопасность на дорогах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. - Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». - Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. - Расширять представления детей о работе ГИБДД. 	<p>Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил.</p> <p>Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём». - Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.
--	---------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. - Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. - Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). - Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению 	<p>Инновационная деятельность</p> <p>Познакомить детей со строительством дорог, железнодорожных путей, с техническими машинами специального назначения, с профессиональной деятельностью строителей.</p> <p>Акцентировать внимание детей на происходящие изменения и их влияние на безопасность движения (от качества дорог зависит безопасность движения).</p>
--	--	--	---

		<p>опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. - Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между 	<p>ЭКС</p> <p>Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обратить внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках.</p>

		<p>системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. - Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. - Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. - Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. - Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. - Совершенствовать координацию 	<p>Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.</p> <p>Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <p>Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём».</p> <p>Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.</p>
--	--	--	--

		<p>руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). - Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. - Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). - В исследовательской проектной 	<p>Инновационная деятельность</p> <p>Развивать ориентировочно исследовательскую деятельность</p> <p>Познакомить детей с робототехникой. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания.</p>
--	--	---	--

		<p>деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. - Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. - Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). - Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других 	
--	--	---	--

		<p>участников игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. - Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). - Развивать и закреплять сенсорные способности. - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. 	
	Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). - Расширять осведомленность детей в 	<p>ЭКС</p> <p>Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях,</p>

		<p>сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>	<p>работе политиков и общественных деятелей.</p> <p>Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.</p> <p>Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.</p> <p>Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани.</p> <p>Развивать умение замечать позитивные</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). - Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. - Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи 	<p>изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.</p> <p>Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.</p> <p>Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур.</p>
--	--	--	--

		<p>и традиции.</p> <p>- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	<p>Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.</p> <p>Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.</p> <p>Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).</p>
--	--	--	---

			<p>Инновационная деятельность</p> <p>Формировать элементы научного познания – процесса получения объективного, истинного знания, связанного с описанием, объяснением и предсказанием явлений окружающей действительности; расширение представлений о многообразном мире явлений и фактов; формирование условий для самостоятельных исследований дошкольников, где бы они смогли применить полученные знания и освоенные навыки при анализе окружающего мира и собственной деятельности.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. - Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения 	<p>ЭКС</p> <p>Научить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Развивать умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Найди дорогу из детского сада к ближайшей остановке», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место</p>

		<p>между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - Знакомить с составом чисел в пределах 10. - Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух 	<p>происшествия» и др.). Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <p>Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём»</p> <p>Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.</p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Развивать умения сооружать различные конструкции, определять какие детали больше подходят для постройки, как целесообразнее скомбинировать; развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее составные части и функциональное назначение.</p> <p>Закреплять навыки создания</p>
--	--	--	---

		<p>меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. - Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две 	<p>конструкции по словесной инструкции.</p> <p>Закреплять названия строительных материалов, понятия «высокий - низкий», «больше - меньше», изменять постройки по размеру и цветовой гамме, соблюдая пропорции, использовать объемные геометрические фигуры для украшения конструкции.</p> <p>Учить применять в технике «Оригами» умение делить предмет на 2-8 и более равных частей, складывать бумагу в разных направлениях; Формировать умение использовать образец.</p> <p>В процессе работы развивать фантазию, воображение; закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
--	--	--	---

		<p>четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. - Познакомить с весами. - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. - Дать представление о 	
--	--	---	--

		<p>многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по	
--	--	--	--

		<p>контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные 	
--	--	---	--

		<p>обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. - Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». - Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). - Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. 	
	Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. - Знакомить со способами их 	<p>ЭКС</p> <p>Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.</p>

		<p>вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. - Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. - Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. - Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и 	<p>Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.</p> <p>Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём». - Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.
--	--	---	---

		<p>правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). - Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. - Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать 	<p>Инновационная деятельность</p> <p>Создать условия для ознакомления детей с природным миром, посредством конструирования из природного и бросового материала, конструирования в технике «оригами», конструирования из строительного материала.</p>
--	--	--	--

		<p>причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>- Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это</p>	
--	--	---	--

		<p>делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>- Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p>- Весна. Расширять представления дошкольников о весенних</p>	
--	--	--	--

		<p>изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>- Лето. Уточнять представления</p>	
--	--	--	--

		<p>детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. - Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». - Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). - Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда</p> <p>- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>- Совершенствовать речь как средство общения.</p>	<p>ЭКС</p> <p>Осуществлять коммуниктивно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. - Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. - Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. - Помогать осваивать формы речевого этикета. - Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. 	<p>наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.</p> <p>Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.</p> <p>Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в</p>
--	--	--	--

		<p>- Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря</p> <p>- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении,</p>	<p>реальной языковой среде.</p> <p>Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память.</p> <p>Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.</p> <p>Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи. Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <p>Обеспечить полное овладение</p>
--	--	--	---

		<p>определять место звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать интонационную выразительность речи. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. - Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать 	<p>русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха.</p> <p>Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения</p>
--	--	---	--

		<p>культуру речевого общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. - Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять 	<p>несложных повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.</p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Развитие понятийного, образного, логического и речевого мышления: выделение в исследуемом объекте отдельных свойств, определение главных и второстепенных свойств; сравнение групп объектов по разным и одинаковым (похожим) свойствам;</p>
--	--	--	---

		<p>слова из слогов (устно).</p> <p>- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>обучение речевому обобщению на основе анализа всех свойств исследуемого объекта.</p>
	Художественная литература	<p>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность</p>	<p>ЭКС</p> <p>Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.</p> <p>Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.</p> <p>Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.</p>

		<p>исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. 	<p>Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.</p> <p>Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.</p> <p>Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.</p>
--	--	---	---

			<p>Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.</p> <p>Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение книжных выставок, ярмарок, просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т. Миннуллин), «Игра с монстриком» (И. Зайниев) и др.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <p>Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.</p>
--	--	--	--

			Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино,</p>	<p>ЭКС</p> <p>Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства.</p> <p>Создавать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных</p>

		<p>цирк).</p> <p>- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>- Продолжать знакомить с народным</p>	<p>искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.</p> <p>Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий.</p> <p>Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.</p> <p>Рассмотреть с детьми старинные</p>
--	--	--	---

		<p>декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые</p>	<p>ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратить внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий.</p> <p>Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.</p> <p>Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный</p>
--	--	--	--

		<p>известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п) - Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Формировать представление о значении органов чувств человека 	<p>шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.</p> <p>Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратить внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём». - Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью
--	--	---	---

		<p>для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. - Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). - Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 	<p>закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.</p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Учить изображать детали построек. Воспитывать умение общаться, радоваться результатам труда других детей, работать в коллективе.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. - Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто 	<p>ЭКС</p> <p>Рисование</p> <p>Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.</p>

		<p>оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>- Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>- Продолжать развивать коллективное творчество.</p>	<p>Совершенствовать технику декоративного рисования: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти). Развивать чувство композиции.</p> <p>Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.</p> <p>Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов</p>
--	--	--	--

		<p>Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Предметное рисование</p> <p>- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов,</p>	<p>Поволжья), поощрять оригинальность композиционного решения.</p> <p>Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита. Поощрять умение поддерживать замысел сверстников, детскую инициативу, самостоятельность, ответственность.</p> <p>Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.</p> <p>Лепка</p> <p>Создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке.</p> <p>Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи</p>
--	--	---	--

		<p>которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой</p>	<p>характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.). Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.</p> <p>Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.</p> <p>Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаяпитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.</p>
--	--	---	---

		<p>при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным</p>	<p>Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Аппликация</p> <p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.</p> <p>Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фризы, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.</p> <p>Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры.</p>
--	--	---	--

		<p>(малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.)</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —</p>	<p>Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.).</p> <p>Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <p>- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём».</p> <p>- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.</p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Учить моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность,</p>
--	--	--	--

		<p>передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование - Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства</p>	<p>умения делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p> <p>Развивать умения изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какойлибо из параметров условий.</p> <p>Закреплять умения схематического и графического изображения моделей; изображения вариантов различных конструкций одного и того же объекта (при изменении какого-либо свойства данного объекта).</p>
--	--	--	---

		<p>определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка 	
--	--	--	--

		<p>подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка</p> <p>- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация</p> <p>- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по</p>	
--	--	---	--

		<p>представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы</p>	
--	--	---	--

		<p>частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном - Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишкафизкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное творчество: работа с</p>	
--	--	--	--

		<p>тканью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». - Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. - Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. 	
--	--	---	--

	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). - Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. - Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. <p>Конструирование из строительного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят 	<p>ЭКС</p> <p>Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям родного города и республики (жилые дома, театры и др.).</p> <p>Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём». - Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью
--	---	---	---

		<p>для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. - Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). - Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в 	<p>закрепления изученного материала Од по обучению детей татарскому языку.</p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.</p> <p>Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.</p> <p>Поупражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей, в том числе чертежей построек в трех плоскостях.</p> <p>Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании.</p> <p>Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая</p>
--	--	---	--

		пластмассовых конструкторах).	<p>из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.</p> <p>Развивать умения конструирования в следующей последовательности: конструирование по образцу (чаще рисунки, фотографии), по условиям (преобразование образца по условиям и создание конструкции по условиям), по схемам и чертежам, конструирование по теме и собственному замыслу.</p> <p>Закреплять умения схематического и графического изображения моделей; преобразования моделей в соответствии с поставленной задачей; изображения вариантов различных конструкций одного и того же объекта (при изменении какого-либо свойства данного объекта)</p>
	Музыкально художественная деятельность	–	<p>- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки</p> <p>ЭКС</p> <p>Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять</p>

		<p>разного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. - Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. - Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Пение</p>	<p>настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.</p> <p>Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности.</p> <p>Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.</p> <p>Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход»,</p>
--	--	---	--

		<p>- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с</p>	<p>«апипа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.</p> <p>Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.</p> <p>Рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <p>- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу</p>
--	--	--	---

		<p>разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>- Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить</p>	<p>мы пойдём».</p> <p>- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.</p>
--	--	--	---

		<p>самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	<p>ЭКС</p> <p>Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Формировать представления об активном отдыхе. - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. 	<p>координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.</p> <p>Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.</p> <p>Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах.</p> <p>Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления детей о</p>
--	--	---	---

			<p>рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.</p> <p>Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост).</p> <p>Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия. Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>
--	--	--	---

			<p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём». - Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.
	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. - Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точно. - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. - Добиваться активного движения кисти руки при броске. - Учить перелезть с пролета на 	<p>ЭКС</p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении.</p> <p>Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь».</p> <p>Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности.</p> <p>Предоставлять детям возможность</p>

		<p>пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. - Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>	<p>кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники).</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта.</p> <p>Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. - Подвижные игры. способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. - Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). 	<p>национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.</p> <p>Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш). Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.</p> <p>УМК «Говорим по - татарски»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём». - Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку. <p>Инновационная деятельность</p> <p>Учить детей использовать разнообразные модули и конструкторы в подвижных играх (в том числе в играх с элементами соревнования).</p>
--	--	---	--

			Учить придумывать варианты игр и соревнований с применением конструкторов.
--	--	--	--

Развитие игровой деятельности

Виды игр	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	<p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Предлагать варианты разворачивания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей.</p> <p>Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность</p>

	<p>отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умение ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.</p>
<p>Театрализованные игры</p>	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки. Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.</p>

	<p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.)</p>
Дидактические игры	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> <p>Поддерживать проявления коллективных словесных игр.</p> <p>Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.</p>

2.2.2. Варианты распределения содержания Программы по тематическим блокам

Вариант 1

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	До свидания, лето!	Мы теперь в средней	До свидания, лето!	До свидания. Лето! День

			группе. До свидания, лето!	Здравствуй осень!	знаний.
	2	Урожай, собирай...	Что нам осень принесла. Фрукты и овощи	Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада.	Во саду ли, в огороде ...(фрукты. овощи)
	3	Листопад, листопад, засыпает старый сад. (характерные особенности деревьев)	Деревья осенью	Осенние листья по ветру кружат	Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения)
	4	Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)	Игры и игрушки. Народные игры	Игры народов России	Игры народов России и Мира
Октябрь	1	Хорошо у нас в детском саду (Знания о своем детском саде, ориентировка в некоторых помещениях дошкольного учреждения, профессии)	Детский сад – радость для ребят	Кто работает в детском саду	Наш детский сад
	2	Мама, папа, я – мы дружная семья	Я и моя семья	Моя семья и друзья	Моя семья и друзья
	3	Мой дом	Мой дом	Мой дом, моя улица	Мой дом, мой микрорайон
	4	Мой город	Мой город	Мой город, моя республика	Мой город, моя республика, моя страна
Ноябрь	1	Осень (Причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы)	Поздняя осень	Осенняя пора, очей очарованье...	Уж небо осенью дышало...

	2	Как звери к зиме готовятся? (Простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, детеныши)	Дикие животные	В мире животных (дикие животные средней полосы России)	В мире животных (дикие животные России)
	3	Классификация посуды (Элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету,)	Посуда (классификация, назначение, использование)	Посуда (классификация, назначение, использование, материалы)	Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель)
	4	Наш семейный альбом (Представление о семье и своем месте в ней; члены семьи, род их занятий)	Семейный альбом. (Традиции семьи)	О мамочках разных и очень важных	Самая родная (День Матери)
Декабрь	1	Наступила зима (Времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода), с.108.	Здравствуй, зимушка - зима	Идет Зима, красавица	Встреча зимы
	2	Зима в лесу (Животные, живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы)	Животные средней полосы России	Животные Африки	Животные Северного Полюса
	3	Магазин одежды (Обобщающее слово одежда; виды одежды по	Одежда	Путешествие в прошлое предметов	Чем было, чем стало (история и современность предметов)

		временам года, предметы одежды)		(Одежда и Обувь)	быта, одежды, обуви)
	4	Новый год у ворот, ребяташек елка ждет...	Новогодний хоровод	Новогодняя сказка	Традиции и обычаи празднования Нового года
	5				
Январь	2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
	3	Дикие животные (Особенности внешнего вида и образа жизни диких животных)	Игрушки	Наши помощники (бытовые приборы)	Наши помощники (бытовые приборы, компьютерная техника)
	4	Новоселье (Обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету), с.150.	Что из чего: свойства и качества предметов	Знайкина неделя	Хочу все знать! (свойства предметов, материалов)
Февраль	1	Все профессии важны	Труд взрослых	Я б в строители пошел....	Кем быть!
	2	Будь здоров	Будь здоров. Дружи со спортом	Как устроен человек? Береги себя.	Как устроен человек? Здоровый образ жизни
	3	Самолет построим сами (Основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)	Транспорт		Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение)
	4	Поздравляем наших пап	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Наша армия – самая сильная...

Март	1	Мама всякие нужны, мамы всякие важны!	Мамин день – 8 марта	Мамой нужно дорожить	Праздник наших мам
	2	Кто живет рядом с нами? (Характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию)	Домашние животные	Животные рядом с человеком	Домашние животные и птицы
	3	Весна – красна. Народные праздники.	Народные календарные праздники (Масленица, Новруз)	Нет милей родного края (народные праздники и традиции)	Нет милей родного края (народные праздники и традиции)
	4	Опасности вокруг нас	Безопасный дом. Безопасная улица.	Безопасность дома, на улице, на природе	Чтобы не было беды
	5	День Земли	День Земли	День Земли. Хлеб – всему голова.	День Земли. Откуда хлеб пришел.
Апрель	1	Ложки золоченные, узоры – то крученые ... (посуда)	Весна – красна	Пробуждение природы	Весенняя капель (признаки весны, труд в природе весной и т.д.)
	2	Мы – космонавты (День космонавтики, профессии – летчик, космонавт)	Космос	Космос. Планеты.	Звездное небо
	3	Где обедал воробей? (зоопарк, дикие животные)	Зоопарк. Животные разных стран	Морские обитатели	Обитатели морей и океан
	4	День птиц (домашние и дикие птицы)	День птиц (перелетные, зимующие)	День птиц	День птиц
Май	1	Дождик песенку поет (Свойства	Путешествие капельки	День Победы	Мы помним, мы гордимся!

		воды),	(свойства воды)		
	2	Шестиногие малыши (Насекомые),	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	3	Наш друг светофор (работа светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора)	Дорожная азбука	Красный, желтый, зеленый...(ПДД)	Азбуку дорожную знать каждому положено
	4	Здравствуй, лето!	Лето красное	Неделя дружбы и друзей	Скоро в школу

Месяц	Неделя	Тема	Месяц	Неделя	Тема	Месяц	Неделя	Тема	Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Проведение диагностических занятий, адаптация после ЛОП	Декабрь	1	Идет Зима, красавица!	Март	1	Мамой нужно дорожить!	Июнь	1	Неделя здоровья (летние олимпийские игры, национальный культурно – спортивный праздник Сабантуй !)
	2			Животные Африки	2		Животные рядом с человеком	2			
	3	До свидания, лето! Здравствуй осень! Щедрые		3	Путешествие в прошлое предметов (одежда и		3	Нет милей родного края (народные праздники и		3	

		дары природы. Урожай с грядки и сада.			обувь)			традиции)			
	4	Игры народов России!		4	Новогодняя сказка!		4	Безопасност ь дома, на улице, на природе.		4	
							5	День Земли. Хлеб всему голова!			
Октябрь	1	Кто работает в детском саду.	Январь	2	Зимние забавы	Апрел ь	1	Пробуждени е природы!	Июль	1	Зеленая улица
	2	Моя семья и друзья.					2	Космос. Планеты		2	
	3	Мой дом, моя улица!		3	Наши помощники (бытовые приборы)		3	Морские обитатели		3	Моя большая семья!
	4	Мой город , моя республика!		4	Знайкина неделя		4	День птиц (перелетные, зимующие)		4	

Ноябрь	1	Осенняя пора, очей очарованье...	Февраль	1	Я б в строители пошел...	Май	1	День Победы!	Август	1	Удивляются родители- мы такие мастерители (конкурс песочных фантазий, театральных постановок)	
	2	В мире животных (дикие животные средней полосы России)		2	Как устроен человек? Береги себя!		2	Насекомые		2		
	3	Посуда (классификация, назначение, использование, материалы)		3	Транспорт		3	Красный, желтый, зеленый...(ПДД)		3		Урожай собирай!
	4	О мамочках разных и очень важных!		4	День защитника Отечества		4	Неделя дружбы и друзей		4		

2.2.3. Примерное перспективное планирование по тематическим блокам

Сентябрь, 3 неделя

Тема: Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения)

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Осенний лес»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Осенний лес» Рассказ по календарю природы: «Погода сегодня». Трудовое поручение: «Накрой кукле стол» С/р игра: «Парикмахерская». Ситуация-кукла Таня идет на праздник.	С/р игра: «Больница»-ситуация: у кулы Маши температура. Д/игра: «Угадай и расскажи» (21, 14стр.) С/р.игра: «Гипермаркет» (6, 99стр.)
Познавательное развитие	ФЭМП: 1.№3 (28, 20стр.) 2.№4 (28, 21стр.)	Эксперимент: «Засушиваем листья в вазе». Игра: «Сосчитай грибы» (28, 20стр.) Игра: «Сосчитай звуки» (28, 22стр.)	Д/игра: «Времена года» (21, 27стр.) Д/и по ПДД: «Светофор» (21, 62стр.) Д/И: «Наоборот, противоположно» (11, 9стр.)
Речевое развитие	Развитие речи: №3 (15, 21стр.) Обучение грамоте:	Дыхательное упражнение «Синьор-помидор» (приложение№2) Чтение художественной литературы: (35,82стр.)	Д/игра: «Игры с перебрасыванием мяча» (Приложение№3) Умк: Д/у: «Эзлеклелекне тап»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: 1.№4 (19, 34стр.) Рисование:	Наблюдение за комнатным цветком: «Герань» Рисование	УМК: активизация словаря «матур, күлмэк, чиста күлмэк, кызыл (сары, яшел, зэнгэр) .

	1.№7 (19, 36стр.) Музыка	2. №9 (19, 38стр.) ЭКС: рассматривание альбома из цикла «Татарские ювелирные украшения» (12, 15стр.)	ЭКС: д/и «Укрась тюбетейку и калфак», «Национальный костюм для Маши» (приложение № 7)
Физическое развитие	1.№7(26,15) 2.№8(26,16) 3.№9(26,16)	Утренняя гимнастика № 3 (25; 7) И/у: «Быстро встань в колонну» (24, 18стр.) И/У: «Мяч над головой» (26, 20стр.) П/Игра: «Ловишки» (26, 10стр.)	Д/и: «Лови бросай, цвета называй» (Приложение №3) УМК: малоподвижная игра «Волшебный короб», «Командир» (приложение № 7).

Сентябрь, 4 неделя, Тема: Игры народов России и Мира. Итоговое мероприятие: Беседы с презентацией «Игры народов России и Мира»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Работа с сюжетной картинкой «Игры татарского народа» (4, 25стр.) Беседа: «Дружба» (25, 26стр.) Беседа «Игры русского народа»	С/р игра: «Строитель» Ситуация: Д/игра: «Умные машины» 15, 87стр Д/игра: «Профессии» Д/игра: «Зоопарк настроений»

		Р/н игра: «Ручеек».	
Познавательное развитие	ФЭМП: 1.№5 (28, 24стр.) 2.№6 (28, 25стр.)	Игра: «Поможем куклам найти цифры» (28, 24стр.) Игра: «Составьте число правильно» (28, 24стр.) Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень» Эксперимент: «Кто живёт в воде»	УМК Д/и: «Бу кем?» Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Уроки поведения для малышей»; «Безопасность дома и на улице».
Речевое развитие	Развитие речи: №4 (15, 22стр.) Обучение грамоте:	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» приложение№1 Чтение художественной литературы: (35 ,2стр.)	Д/игра: «Игры с перебрасыванием мяча» Приложение№3 Д/игра: «Бу нэрсэ?»-« Это что?» Д/Игра: «Назови что это?»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: 1.№8 (19, 37стр.) Рисование: 1.№10 19, 38стр.) Музыка	Конструктивные игры: «Банчемс» («Пучки-липучки»). Рисование: 2.№11 (19, 39стр.) Работа с сюжетной картиной «Игры татарского народа»	ЭКС: рассматривание иллюстраций «Осенняя природа») (2; 188). Поисковая деятельность: подбор иллюстраций для составления интеллект-карты «Дорожный алфавит». Конструирование из бумаги: «Зебра» (45).
Физическое развитие	1.№10(26,16) 2.№11 (26,17) 3.№12(26,17)	Утренняя гимнастика №4 (25,8стр.) И/У: «Быстро встань в колонну» 24, 18стр. И/У: «Мяч над головой» 26, 20стр. П/Игра: «Ловишки» 26, 10стр.	Д/игра: «Лови бросай, цвета называй» Приложение №3 Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о человеке» (56).

Сентябрь, 3 неделя			
Тема: Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения)			
Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Осенний лес»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Осенний лес» Рассказ по календарю природы: «Погода сегодня». Трудовое поручение: «Накрой кукле стол» С/р игра: «Парикмахерская». Ситуация-кукла Таня идет на праздник.	С/р игра: «Больница»-ситуация: у кулы Маши температура. Д/игра: «Угадай и расскажи» (21, 14стр.) С/р.игра: «Гипермаркет» (6, 99стр.)
Познавательное развитие	ФЭМП: 1.№3 (28, 20стр.) 2.№4 (28, 21стр.)	Эксперимент: «Засушиваем листья в вазе». Игра: «Сосчитай грибы» (28, 20стр.) Игра: «Сосчитай звуки» (28, 22стр.)	Д/игра: «Времена года» (21, 27стр.) Д/и по ПДД: «Светофор» (21, 62стр.) Д/И: «Наоборот, противоположно» (11, 9стр.)
Речевое развитие	Развитие речи: №3 (15, 21стр.) Обучение грамоте:	Дыхательное упражнение «Синьор-помидор» (приложение№2)	Д/игра: «Игры с перебрасыванием мяча» (Приложение№3) Умк: Д/у: «Эзлеклеклене тап»

		Чтение художественной литературы: (35,82стр.)	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: 1.№4 (19, 34стр.) Рисование: 1.№7 (19, 36стр.) Музыка	Наблюдение за комнатным цветком: «Герань» Рисование 2. №9 (19, 38стр.) ЭКС: рассматривание альбома из цикла «Татарские ювелирные украшения» (12, 15стр.)	УМК: активизация словаря «матур, күлмэк, чиста күлмэк, кызыл (сары, яшел, зәңгәр) . ЭКС: д/и «Украсть тюбетейку и калфак», «Национальный костюм для Маши» (приложение № 7)
Физическое развитие	1.№7(26,15) 2.№8(26,16) 3.№9(26,16)	Утренняя гимнастика № 3 (25; 7) И/у: «Быстро встань в колонну» (24, 18стр.) И/У: «Мяч над головой» (26, 20стр.) П/Игра: «Ловишки» (26, 10стр.)	Д/и: «Лови бросай, цвета называй» (Приложение №3) УМК: малоподвижная игра «Волшебный короб», «Командир» (приложение № 7).

Сентябрь, 4 неделя,

Тема: Игры народов России и Мира.

Итоговое мероприятие: Беседы с презентацией «Игры народов России и Мира»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально	–	Работа с сюжетной картинкой	С/р игра: «Строитель» Ситуация:

коммуникативное развитие		«Игры татарского народа» (4, 25стр.) Беседа: «Дружба» (25, 26стр.) Беседа «Игры русского народа» Р/н игра: «Ручеек».	Д/игра: «Умные машины» 15, 87стр Д/игра: «Профессии» Д/игра: «Зоопарк настроений»
Познавательное развитие	ФЭМП: 1.№5 (28, 24стр.) 2.№6 (28, 25стр.)	Игра: «Поможем куклам найти цифры» (28, 24стр.) Игра: «Составьте число правильно» (28, 24стр.) Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень» Эксперимент: «Кто живёт в воде»	УМК Д/и: «Бу кем?» Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Уроки поведения для малышей»; «Безопасность дома и на улице».
Речевое развитие	Развитие речи: №4 (15, 22стр.) Обучение грамоте:	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» приложение№1 Чтение художественной литературы: (35 ,2стр.)	Д/игра: «Игры с перебрасыванием мяча» Приложение№3 Д/игра: «Бу нэрсэ?»-« Это что?» Д/Игра: «Назови что это?»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: 1.№8 (19, 37стр.) Рисование: 1.№10 19, 38стр.) Музыка	Конструктивные игры: «Банчемс» («Пучки-липучки»). Рисование: 2.№11 (19, 39стр.) Работа с сюжетной картиной «Игры татарского народа»	ЭКС: рассматривание иллюстраций «Осенняя природа») (2; 188). Поисковая деятельность: подбор иллюстраций для составления интеллект-карты «Дорожный алфавит». Конструирование из бумаги: «Зебра» (45).
Физическое развитие	1.№10(26,16) 2.№11 (26,17)	Утренняя гимнастика №4 (25,8стр.)	Д/игра: «Лови бросай, цвета называй» Приложение №3

	3.№12(26,17)	И/У: «Быстро встань в колонну» 24, 18стр. И/У: «Мяч над головой» 26, 20стр. П/Игра: «Ловишки» 26, 10стр.	Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о человеке» (56).
--	--------------	--	---

Октябрь, 1 неделя, Тема: Наш детский сад (первая неделя октября) Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиями людей, которые трудятся в детском саду.			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с презентацией фотографиями детского сада.	С/р игра: «Школа»-продолжать учить распределять роли между собой. Н/игра: «Дорожные знаки»
Познавательное развитие	ФЭМП №1 (28,27стр.) №2 (28,30стр.)	Беседа: «Какие профессии трудятся в детском саду. (2) Совершить экскурсию в детском саду: «Пищеблок» Н/игра: «Лото» Беседа: «Профессия воспитателя в детском саду» (2)	Д/и: «Чей след? (21, 17стр.) Д/и: «Деревья и кустарники» (21, 15стр.) УМК Игра «Одежда».
Речевое развитие	Развитие речи: №5 (15,23стр.)	Артикуляционная гимнастика «Жил был язычок»	Д/игра: «Кем нишли?»-«Кто чо делает?» Словесная игра: «Назови ласково»

	Обучение грамоте	(Приложение №1)	(кошка – кошечка...); «Я потерялся» (кошка – котенок...)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: 1.№14 (19, 42стр.) Рисование: 1.№12 (19, 40стр.) музыка	Конструирование: «Строим детский сад» ЭКС-просмотр картинок: «головные украшения татарских женщин» (12, 15стр.) Рисование: 2.№15 (19,43)	УМК Игра: «Кунакны сыйла» УМК: активизация словаря «чиста, матур,пычрак» ЭКС: д/и «Укрась туфли», «Национальный костюм для Алсу» (приложение № 7). Раскраски: «Дом» (46).
Физическое развитие	1.№13(26,20) 2.№14(26,21) 3.№15(26,22)	Утренняя гимнастика №5(25,9) П/игра: «Пройди не задень» (24,20) П/игра: «Третий лишний» М/п игра: «Пингвины» (24,20)	Просмотр иллюстраций с изображением национальных спортивных игр (борьба, бег в мешках, бой с мешками и т.д.) (2; 183). П/и: «Ловишка, бери ленту», «Мартышки», «День-ночь» (приложение № 14).

Октябрь, 2 неделя, Тема: Моя семья и друзья (вторая неделя октября) Итоговое мероприятие: выставка рисунков на тему: «Мама гуляет со своим ребенком на улице»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально	–	Беседа: «Воспитанность и	С/р игра: «Семья» (34)

коммуникативное развитие		вежливость» (25, 18 стр.) Беседа: « Мы одна семья» (25,19 стр.) Беседа: « Как дети могут заботиться о взрослых» (25, 199 стр.) Беседа: «Дружба» (25, 26стр.)	И/у: «Мой домашний адрес» (32) Настольно-печатные игры: «Времена года», «Дары природы». Театрализованная деятельность: «Лиса». Трудовое поручение: мытье игрушек.
Познавательное развитие	ФЭМП: №3 (28,32стр.) №4 (28,34стр.)	Д/игра: «Дорисуй недостающую картину» (26, 19стр.) Д/игра: «Длинная,короткая» (26, 24стр.) Игра: «Идем в гости к Мудрой Сове» (21, 25стр.) Игры-эксперименты: «Пейте куклы вкусный сок»	Д/игра: «Домино» Безопасность: «Неправильное обращение с предметами бытовой химии,таблетками»
Речевое развитие	Развитие речи: №6 (15,24стр.) Обучение грамоте	Заучивание стихотворения (32, 69стр.) УМК: игровая ситуация «Мәктәпкә барам».	Д/и: «Моя комната» УМК Игра: «Свари компот»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация №13 (19,41) Рисование 1.№17 (19,45) Музыка	ЭКС: игра на детских музыкальных инструментах: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой (2;122). Рисование 2.№18 (19,45)	Рассматривание иллюстраций из цикла «Национальные украшения» (14; 45). Слушание музыкальных произведений о родине русских и татарских композиторов (2; 183).
Физическое развитие	1.№16(26,22)	Утренняя гимнастика№6 (25,9)	П/игра: «Пройди не задень» (24,20)

	2.№17(26,23) 3.№18(26,24)	ЭКС: п/и «Бездомный заяц»; «Ловишки»;«Третий лишний»; (2; 173). Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке здоровья». Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16).	П/игра: «Быстро возьми» (24,29стр.)
--	------------------------------	--	-------------------------------------

Октябрь, 3 неделя, Тема: Мой дом, мой микрорайон (Третья неделя октября) Итоговое мероприятие: выставка рисунков на тему: «Мой дом»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Рассматривание картины «Играем с песком» Е. Батурина Игра: «Что нам осень принесла» Труд: «порядок работы дежурных»	И/у: «Мой домашний адрес» (32) С/д.игра: «К нам пришли гости»
Познавательное развитие	ФЭМП: №5 (28,36стр.)	Д/игра: «Дорисуй недостающую картину» (26,	ЭКС: д/и «Народные промыслы»; «Русский сувенир»; «Найди и назови»

	№6 (28,38стр.)	19стр.)) Игра: «Идем в гости к Мудрой Сове» (21, 25стр.)	(приложение № 7). Рассматривание альбома из цикла «Достопримечательности Нижнекамска» (2; 183). Настольные игры: «Автомобильная азбука»
Речевое развитие	Развитие речи: №7 (15,25стр.)	Заучивание стихотворения (32, 82стр.) УМК: Игра: «Мой дом-минем оем!»	Д/и: «Моя комната» (32)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка №16 (19,44) Рисование: 1.№19 (19,46) Музыка	ЭКС: Д/и: «Подбери девочке и мальчику национальный костюм» Рисование: 2.№20 (19,47) Игры на развитие звуковысотного слуха «Музыкальные лесенки»	Пальчиковая игра «Орехи» (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.
Физическое развитие	1.№18(26,24) 2.№19(26,24) 3.№20(26,26)	Утренняя гимнастика №7 (25,10) Подвижная игра «Хитрая лиса». (24) Подвижная игра «Удочка». (24)	Рассматривание дидактического пособия «Виды спорта». П/и: «Жмурки», «Ловишки парами», «Путаница» (приложение № 14). ОВД: прыжки на скакалках (26; 83)

Октябрь, 4 неделя,
Тема: Мой город, моя республика, моя страна (четвертая неделя октября)
Итоговое мероприятие: Изготовление альбома: «Мой любимый город»

Образовательная	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная
-----------------	---	---------------------------------

область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей, игровая деятельность
Социально коммуникативное развитие –		Беседа с рассматриванием иллюстраций о родном городе. (32) Игра в кругу: «Что нам осень принесла» (34) Труд: «Накрой кукле стол». С/р игра: «Парикмахерская». Ситуация-кукла Таня идет на праздник «День города» Наблюдение: «Деревья и кустарники осенью» (34) Беседа «Моя любимая игрушка».	С/р игра: «Строитель»-строители решили построить мост через реку: «Кама» Настольно-печатные игры: «Лото: Транспорт», «Лото: Ассоциации». УМК: д/и «Веселый счет», «Паззлы с цифрами» (приложение № 6).
Познавательное развитие	ФЭМП: 1.№7 (28,41стр.) 2.№8 (28,44стр.)	Беседа: «История происхождения моего города» (34)	ЭКС: д/и «Народные промыслы»; «Русский сувенир»; «Найди и назови» (приложение № 7). Рассматривание альбома из цикла «Достопримечательности Нижнекамска» (2; 183). Д/игра: «Сложи узор»
Речевое развитие	Развитие речи: №8(15,25стр.) Обучение грамоте	Чтение художественной литературы: «Нижнекамск» УМК: Игра: «Магазин»	Пальчиковая игра «Мячик - ёжик». (с шариком) УМК: д/и «Делаем салат. Варим компот»; «Новый наряд»; «Семья» (приложение № 6).

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: №22 (19,49) Рисование: 1.№21 (19,47) Музыка	Рисовать на тему: «Мой город!» ЭКС Игра: «Составь узор на тюбетейку» П/и: «Жмурки» (23, 45стр.) Чтение стихотворения Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...». (32) Рисование: 2. №22 (19,49)	ЭКС: д/и «Укрась тюбетейку и калфак», «Национальный костюм для Маши» (приложение № 7). Раскраски: «осенние листочки» (46).
Физическое развитие	1.№21(26,26) 2.№22(26,27) 3.№23 (26,28)	Утренняя гимнастика № 8 (25; 11) Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке здоровья». Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16).	ОВД: ходьба с высоким подниманием колен (26; 10); непрерывный бег до 1,5 мин. (26; 7). Игровое упражнение: «Дровосек» (31; 262).

Ноябрь, 1 неделя, Тема: Уж небо осенью дышало... (первая неделя ноября) Итоговое мероприятие: выставка рисунков на тему «Уж небо осенью дышало»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально	–	Беседа: «Осень в моем городе»	С/р.и: «Магазин» (ситуация – покупка

коммуникативное развитие		Беседа: «Знаем ли мы правила сервировки стола?» КГН: игровая ситуация «Идем на прогулку». Трудовое поручение: «Ремонтируем книги».	одежды для кукол, на осенний бал») ОВД: ходьба с высоким подниманием колен (26; 10); непрерывный бег до 1,5 мин. (26; 7). Игровое упражнение: «Дровосек» (31; 262).
Познавательное развитие	ФЭМП: №1 (28,46стр.) №2 (28,48стр.)	Конструктивные игры: «Блоки Дьенеша» (сравнение величины, длины и ширины деталей).	Д/и «Домашние птицы», «Угадай по следам», «Найди заплатку» (приложение №11). Конструирование из строительного материала «Домик для собаки» (22; 15). Д/и на расширение словарного запаса «Посчитай» (один котенок - пять котят...) (приложение № 4).
Речевое развитие	Развитие речи: №1(15,26стр.)	Просмотр мультфильма на татарском языке «Өч кыз» («Три дочери», студия «Татармультфильм») (2; 206). ЭКС: разучивание скороговорки Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет (14; 44).	Пальчиковая гимнастика: «Фикус» (приложение № 15). УМК: д/и: «Найди место», «Собери пазл», «Татарское лото» (приложение № 6).
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: №25 (19,52) Рисование: 1.№24 (19,50) Музыка	Рисование: ЭКС «Национальный костюм» ЭКС: Просмотр презентации «Костюмы народов Поволжья» (2, 183стр.)	УМК: д/и: «Найди место», «Собери пазл», (приложение № 6). Пальчиковая гимнастика: «Птичка» (приложение № 15). Артикуляционная гимнастика: «Кто

		Рисование: 2.№26 (19,53)	далее загонит мяч»» (приложение № 15). Дыхательные упражнения: «Пружинкаа» (приложение № 15). ЗКР: настольно-печатная игра «Тренажер
Физическое развитие	1.№24(26,28) 2.№25(26,29) 3.№26(26,32)	Утренняя гимнастика№9 (25,11) Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке здоровья». Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16).	УМК: малоподвижная игра «Волшебный короб», «Командир» (приложение № 7). ОВД: ходьба с перешагиванием через препятствия (26; 71); передача мяча друг другу ногами (26; 94).

Ноябрь, 2 неделя, Тема: В мире животных (дикие животные России) (вторая неделя ноября) Итоговое мероприятие: выставка диких животных: «А у нас в лесу...»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Дорожная азбука. «Пешеходная зебра»	С/р.и: «Магазин» (ситуация – покупка одежды для кукол, на осенний бал»)
Познавательное развитие	ФЭМП: 1.№3 (28,51стр.)	Наблюдение: «За сезонными изменениями»	Д/и «Дикие и домашние животные», «Найди хвостик», «Найди заплатку»

	2.№4(28,54стр.)	Опыт: Жидкое-твердое (12;26) Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	(приложение №11). Конструирование из строительного материала «Сарай для животных» (22; 15).
Речевое развитие	Развитие речи: №2(15,27стр.)	Лексические игры и упражнения (38) Чтение стихотворений о Родине писателей Татарстана: С. Хахим. «Мы с Волги, из Казани» (2; 160).	УМК: д/и: «Найди место», «Собери пазл», «Татарское лото» (приложение № 6). Пальчиковая гимнастика: «Две курицы» (приложение № 15). Артикуляционная гимнастика: «Курочка» (приложение № 15). Дыхательные упражнения: «Ветряная мельница» (приложение № 15). ЗКР: настольно-печатная игра «Тренажер: логопед и я» ([д - дь], [т - ть], [г - гь], [к - кь]).
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: №23 (19,49) Рисование: 1.№27 (19,54) Музыка	Рисование: ЭКС «Украсть тубетейку» ЭКС: Просмотр презентации «Костюмы народов Поволжья» (2, 183стр.) Рисование: 2.№29 (19,56)	Рисование «Самая родная» (19,24) УМК: раскраски из цикла «Одежда» («Киёмнәр»), «Ашамлыклар» («Еда»). ЭКС: раскраски «Деревья». Рассматривание иллюстраций из цикла «Национальные украшения» (14; 45). Слушание музыкальных произведений о родине русских и татарских композиторов (2; 183).
Физическое развитие	1.№27(26,32) 2.№28(26,32)	Утренняя гимнастика№10 (25,12)	Просмотр иллюстраций с изображением национальных спортивных игр (борьба,

	3.№29(26,34)	Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке здоровья». Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16).	бег в мешках, бой с мешками и т.д.) (2; 183). П/и: «Ловишка, жмурки (приложение № 14). ОВД: ходьба с высоким подниманием колен (26; 10); непрерывный бег до 1,5 мин. (26; 7). Игровое упражнение: «Дровосек» (31; 262).
--	--------------	---	--

<p>Ноябрь, 3 неделя, Тема: Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель) (третья неделя ноября) Итоговое мероприятие: выставка книжек-малышек «Моя комната»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа: «Мои помощники» Ситуативная беседа: «Что такое родной край?»; (39). ПДД: д/и Сложи знак из частей	С/р игра: «Юные исследователи» (ситуация – дети исследуют улицы город УМК: д/и «Забавные шнурочки», «Веселый счет», «Паззлы с цифрами» (приложение № 6).
Познавательное развитие	ФЭМП: №5 (28,55стр.) №6 (28,58стр.)	Наблюдения: «Сезонные явления»; «Воробьи»; «Облака» (приложение № 12).	ЭКС: д/и «Найди и назови» (приложение № 7). Рассматривание альбома из цикла

		<p>Конструирование из лего: «Мой дом» (39). Д/и: «Играем со счетными палочками» «С какого дерева листок?»</p>	<p>«Достопримечательности Нижнекамска» (2; 183). Настольные игры: «Дорожные знаки». Д/и: «С какого дерева листок?»; «Собери корзинки» (приложение № 11). Наблюдение в уголке природы: «Ветки в вазе» (3; 136).</p>
Речевое развитие	Развитие речи: №3(15,28стр.)	<p>Чтение художественного произведения С.Маршака «Откуда стол пришел?» Пальчиковая гимнастика «Мишка» Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</p>	<p>УМК Д/и «Серле саннар – Волшебные цифры» «Урынын тап – Найди место»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: №28 (19,54) Рисование: 1.№30 (19,57) Музыка</p>	<p>Рисование «Кукла в национальном костюме» (19) Театрализованная деятельность: «Три медведя». Игра на развитие звуковысотного слуха «Музыкальные лесенки» Рисование: 2.№32 (19,58)</p>	<p>ЭКС: рассматривание иллюстраций «Овощи» Конструирование из бумаги: «Светофор» ЭКС: рассматривание иллюстраций из татарских народных сказок «Су анасы», «Сертогмас урдэк», (2; 205). Конструирование из строительного материала «Гараж» (21; 15).</p>
Физическое развитие	<p>1.№30(26,34) 2.№31(26,34) 3.№32(26,36)</p>	<p>Утренняя гимнастика №11 (2512) П/игра: «Сигналы светофора» Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке</p>	<p>Подвижные игры: «Один, двое», «Смелые ребята», «Поймай мяч»(26) П/игра: «К своим знакам»</p>

		здоровья». Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16).	
--	--	--	--

Ноябрь, 4 неделя, Тема: Самая родная (День Матери) (четвертая неделя ноября) Итоговое мероприятие: выставка рисунков: «Любимая мама!»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа: «Мамочка милая моя». Беседа: «Знаем ли мы правила поведения за столом?» Игра «Волшебный круг»	Рисование «Самая родная» (19,24) С/р игра: «Дом, семья» Игровая ситуация: «Наш выходной день» С/р игра: «Почта» Игровая ситуация: «Люди пишут друг-другу письмо»
Познавательное развитие	ФЭМП: №7 (28,61стр.) №8 (28,64стр.)	Просмотр презентации: «Логическая цепочка»; «Брошенные животные»; «Домашние птицы в жизни человека» (44) Эксперимент-игра: «Рисовальнички»	УМК: Д/и «Серле саннар – Волшебные цифры» ЭКС: Д/игра «Народные промыслы»

		Наблюдение: «за листопадом» Опыт: «Скользкое яйцо» (38).	
Речевое развитие	Развитие речи: 1. №4(15,30стр.) 2.Обучение грамоте 3.Обучение татарскому языку	Дыхательные упражнения: «Веселые движения» Игра с мячом: «Назови предмет»	УМК Игра: «Салат ясыйбыз – Делаем салат» «Компот пешерэбез – Варим компот»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: №36 (19,62) Рисование: 1.№33 (19,59) Музыка	«Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла» муз. П. Чайковского «Звуки разные бывают» Рисование: 2.№35 (19,62)	УМК: раскраски из цикла «Одежда» («Киёмнәр»), «Ашамлыклар» («Еда»). ЭКС: раскраски «Цветы».
Физическое развитие	1.№33(26,36) 2.№34(26,37) 3.№35(26,38)	Утренняя гимнастика №12 (2513) Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке здоровья». Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16). Зажги светофор (9)	Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Угадай кто ушел» УМК: хороводная игра «Карусели». П/и: «Бой петухов»; «Лиса в курятнике» (2; 173).

Декабрь, 1 неделя,

Тема: Встреча зимы

Итоговое мероприятие: выставка творческих рисунков

Образовательная	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная
-----------------	---	---------------------------------

область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей, игровая деятельность
Социально коммуникативное развитие –		<p>Беседа :«Следим за своим внешним видом зимой» (19,89).</p> <p>Беседа :« Бережем природу» (22,14).</p> <p>КГН :.Беседа«Почему надо сушить мокрые варежки».</p> <p>Трудовое поручение :«Накрой стол ».</p>	<p>Д/и :«Правильно подбери картинки» , «Чьи следы», «Собери пазл (зимние одежды)».</p> <p>С/р.и: «Детский сад»(ситуация «Зимние игры»).</p> <p>ЭКС: «Достопримечательности родного города».</p> <p>УМК : повторение названий зимней одежды, «Разноцветное лото (одежда)», «Веселый кубик», «Найди правильно».</p>
Познавательное развитие	ФЭМП: 1 «№1» (28,67) 2 «№2» (27,69)	<p>Д/И: «Познакомим Буратино с монетами» (26,67).</p> <p>Игровая упражнение «Сосчитай квадраты» (26,70).</p> <p>Просмотр презентации «Зимняя природа».</p> <p>Эксперимент « Что будет если не сушить мокрые вещи».</p> <p>Опыт :«Твердое-жидкое».</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями (18,136).</p> <p>Наблюдение за огородом зимой (18,137).</p> <p>Рассказ 2 (18,193).</p> <p>Наблюдение за трудом</p>	<p>Рассматривание иллюстрации дидактических пособия «Зимние забавы ».</p> <p>С/р.и: «Делаем покупки» .</p> <p>Д/и : «Дострой конструкцию» .</p> <p>Д/и : «Что получилось» .</p> <p>Д/и : «Чей след?» .</p> <p>Д/и : «Снежинки»</p>

		дворника (18,144).	
Речевое развитие	Развитие речи: 1 «№1» (15,44) 2.Обучение грамоте 3.Обучение татарскому языку	Сочиняем сказку «О чем рассказали вещи» (22,26). Д/И : «Мяч давай ,четка фрукты называй» (приложение№3). Д/И : «Из чего сделано?» (приложение №3). Дыхательные упражнения «Ветер и листья», «Ветер» «Подуй на пальцы »(приложение№2) . Чтение художественной литературы (32,96)	Д/и : «Описание объекта » (приложение №4). Д/и : «Придумываем историю». Д/и : «Ищем детали». П/и : «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Артикуляционная гимнастика «Приложение № 15 ». Пальчиковая игра «Приложение№15 ». ЭРС :« Украшай калфак с татарскими орнаментами». УМК :«Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала) Игра «Командир» «Уенчыклар кибетендэ» (В игрушечном магазине).
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «№31» (18,58) Рисование 1. «№32» (18,58стр) Музыка	Рисование: ЭКС «Природа родного края ». ЭКС: Рассматривание альбомы «Старинные, ювелирные украшения». (2,162),«Национальная одежда» (2,). Беседа :о композиторах (2,166).	УМК : раскраси «Зимние игры» ЭКС :Игра «Составь узор на фартуке» , «Домино». Слушание музыкальных произведений «Утренняя заря», муз. С. Садыковой. (2; 167). Д/И :«Какой музыкальный инструмент». Д/И :«Музыкальная шкатулка» (15,43). Конструирование «№1» (19,15).
Физическое развитие	1. «№1» (26,40)	Беседа :«Как с младших лет	Просмотр зимних спортивных игр .

	2. «№2» (26,41) 3. «№3» (26,42)	беречь здоровью», « Польза закаливания» Закаливающая процедура(обливание ног). Утренняя гимнастика «№ 33 (25; 115). Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение№16).	П\и «Быстрые санки» «Кидаем снежки », «Догони зайчика», «Снежная карусель», «По снежному мостику», «Снежиночки-пушиночки», «Найди снегурочку! », «Берегись, заморожу». Игровое упражнение «Часики» (30.274).
--	------------------------------------	---	--

Декабрь 2 неделя, Тема: Животные Северного Полюса Итоговое мероприятие: выставка поделок оригами «Медведь»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Беседа «Какая сегодня погода». Игровое поручение «убирать своё рабочее место». Беседа «Какие животные обитают Северного полюса» Трудовое поручение «Наше дежурство». КНГ: Слайд шоу «Мойте руки перед едой».	Д\и :«Правильно собери пазл» (повторение животных). С/р.и: «Аптека» (Ситуация «У Алсу поднялась температура»)(Приложение №5) С/р.и :«Магазин»(приложение №5). Д\и :«Лото.Животные». Д\и: «Домино. Животные Северного Полюса». Чтение А. Усачев «Дорожная песня».

		Коммуникативные игра (приложение №1).	П. и. «Воробушки и автомобили».
Познавательное развитие	ФЭМП: 1 «№3» (26,71 стр) 2 «№4» (28,73 стр)	Рассматривание иллюстрации «Животные северного полюса». Д/и :«Каких предметов больше»(26,159). Д/и :«Помоги числам найти свое место». Эксперимент :«Твердое-жидкое» (11,22). Наблюдение за снегопадом (18,140). Сравнительное наблюдение «Как выглядят снежинки в разных погодных условиях?». Опыт: « Вода и лед». ЭКС: «Загадки о животных Северного Полюса». Гречаная Л. МААМ.ру для педагогов, воспитателей, родителей / Л. Гречаная// - Режим доступа: https://vk.com/maam_vk , свободный.) Игра в слова «Урок вежливости» (42).	Д/и :«Тяжелое-легкое» (11,31) Д/и :«Чьи следы». Пальчиковая игра: «Накормим зверят». Д/и: «Угадай по контуру» (Гречаная Л. МААМ.ру для педагогов, воспитателей, родителей / Л. Гречаная// - Режим доступа: https://vk.com/maam_vk , свободный.) Д/и «Третий лишний». Игра –обследование :«Экологическое интервью» Игра –конструирование :«Я строю город» (42) Д/и «Почему меньше» (41). Д/И «Рассказ по цепочке» (42) .
Речевое развитие	Развитие речи: 1. «№2» (15,45)	Литературные сказки «Старик-годовик» (13,84стр)	Артикуляционная гимнастика «приложение 15 ».

	<p>2. Обучение грамоте</p> <p>3. Обучение татарскому языку</p>	<p>Сочиняем сказку « В зоопарке ».</p> <p>Дыхательные упражнение (приложение №15).</p> <p>Игра с мячом на развитие речи (Приложение 3).</p> <p>Обучение грамоте « №2» (10, 75).</p> <p>Чтение энциклопедия «Как животные приспособились к жизни на Севере?» (48,53).</p> <p>Просмотр презентации «Следы на снегу» (3,102).</p> <p>ЭКС :Разгадывание загадок.</p> <p>ЗКР : Д/И «Назови животные на согласные звуки».</p>	<p>Пальчиковая игра «приложение 15 ».</p> <p>С/р.и: «Зоопарк» (ситуация : кормление животных).</p> <p>УМК : «Собери пазл», «Пазлы с цифрами» , «Найди пару» (приложение №6).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «№36» (18,62 стр)</p> <p>Рисование 1 «№33» (17,62стр)</p> <p>Музыка</p>	<p>ЭКС: Рисование: «Птицы в нашем краю». Инсценировка из мультфильма «Умка и его друзья »</p> <p>ЭКС: «Игра на детских музыкальных инструментах» (2,122).</p> <p>Д/и :«Придумаем сказку» .</p> <p>УМК : «Посчитай животных Северного Полюса».</p>	<p>Д/и :«Узнай по описанию»</p> <p>С/р.и : «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек»</p> <p>Конструирование из бумаги «Медведь» (38)</p> <p>ЭКС: Слушания музыки «Мой зайчишка, муз.Л.Батыр Булгари, сл.Н.Исэнбэт,, пер.Р.Архипова» (2,120)</p> <p>УМК : Раскраски «Мой любимые животные».</p>
Физическое развитие	<p>1 «№4» (26,42)</p> <p>2. «№5» (26,43)</p>	<p>П/И :«Охотники и утки».</p> <p>Спортивное упражнение:</p>	<p>Индивидуальное упражнение «Часики» (31.274).</p>

	3. «№6» (26,43»)	скольжение по ледяным дорожкам. Утренняя гимнастика « № 13» (24,103). Закаливающая гимнастика ходьба по дорожке здоровья. «Массаж с шариками и кольцами Су-Джок» (приложение 16) .	П/и: «По дорожке на одной ножке» . П/И :«Веселый бубен». .П/И: «Быстро возьми, быстро положи». П/И :«Защита крепости». ЭКС : «Пастух», «Серый волк» (2,120).
--	------------------	---	--

Декабрь 3 неделя, Тема: Чем было, чем стало (история и современность предметов быта, одежды, обуви) Итоговое мероприятие: выставка поделок из глины «Предмета быта»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Рассматривание иллюстрации «быт одежды и обуви». Беседа :«Откуда берется одежда» (48,23). Игровое поручение «Наведи порядок в шкафчиках». Практическое упражнение «Салфетки - наши помощники». Игровая ситуация « Показ	С/р.и «В деревне» (ситуация «Бабушкин сундук»). С/р.и : «Музей « (рассматривание предметов быта, одежды, обуви). ЭКС:С\р.и: «Школа» (ситуация : Знакомства и ичигами). Ди :«Лото «Одежда», «Домино» , «Пазл». Трудовые поручения: «Уборка в

		<p>мод» .</p> <p>УМК : закрепление тему «Посуда».</p> <p>КГН: «Опрятная одежда».</p>	<p>книжном уголке».</p> <p>Трудовые поручения: уборка снега территории.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: 1 «№5» (28,76)</p> <p>2 «№6» (28,77)</p>	<p>Сравнительное наблюдение за воробьем и синиц.</p> <p>Наблюдение за ветром , за деревьями и кустарники (12).</p> <p>Презентация : «Чем было, чем стало (история и современность предметов быта, одежды, обуви)».</p> <p>Эксперимент «Сухой платок под водой»(15,10).</p> <p>Опыт «Сравни глину и пластилин».</p> <p>ЭКС: Презентация «История возникновения татарского костюма и украшения» (13,11).</p> <p>УМК: «Ничэ? Сколько?»</p>	<p>Д/И: «Собери правильно», « Пазл», «Лото: Магазин», «Лото : Одежда».</p> <p>С/р.и: «Магазин» (ситуация покупка одежды).</p> <p>Рассматривание иллюстрации дидактических пособия « Старинные посуды» (44).</p> <p>Конструктивные игры «Банчемс».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. «№3» (15,46)</p> <p>2. Обучение грамоте</p> <p>3. Обучение татарскому языку</p>	<p>Чтение сказки: «Василиса прекрасная» (33,32)</p> <p>Словесная игра: «Продолжи сказку»</p> <p>Дыхательные упражнение (приложение 15)</p> <p>Пальчиковое гимнастика (приложение 15)</p>	<p>ЭКС:Д/и: « Национальный костюм для Маши », «Состав узор на чашке».</p> <p>УМК: «Татарская лото» , «Найди закономерность».</p> <p>ЭКС :просмотр мультфильма «Ике кыз (Две дочери, студия татармультфильм)» («206).</p>

		Игра с мячом на разветие речи (3) ЗКР :Отгадаем загадки про одежду. Артикуляционная гимнастика (приложение 15) Д/И: «Составь слова из данных звуков»	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «№34» (18,61) Рисование 1 «№35» (18,62) Музыка	ЭКС :Рисование 2 «Национальная платя для танца Игра драматизация по выбору детей. Слушание музыки «Аниса»т.н.м.,обраб.Л.Б.-Булгари (2,167). ЭКС: муз/ритм.движение : «Гульназира,башкирская нар.мелодия обр. А.Кубагушева» (2,168) . Чтение сказки «Старик годовик» (33,22).	ЭКС :Хороводная игра «Гори, гори ясно». Музыкальная д/и: « Бубенчики» (приложение №10). Конструирование из мозаик «Бытовая техника» . Раскраски из цикла «Мебель».
Физическое развитие	1 «№7» (26,45) 2 «№8» (26,46) 3 «№9» (26,46)	Беседа «Соблюдаем режим дня». Утренняя гимнастика «14» (24,104) . Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке	Индивидуальное упражнение «Змея» (31,277). ЭКС :П/и «Угадай и догони» (2 173,), «сороконожки» (2,173). П/и «Успею выбежать, Мороз и волк» (30,19;21)

		здоровья» Массаж кистей массажным шариком «Су-Джок».	
--	--	--	--

Декабрь 4 неделя, Тема: Традиции и обычаи празднования Нового года Итоговое мероприятие: новогоднее развлечение			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие		Беседа: «Традиции и обычаи празднования Нового года». Беседа :« Берегись огня » . Игровая ситуация :«Если на улице мороз». Трудовое поручения «расставить игрушки после мытья». Игровое поручение :« Заправь постель Маше»	С/р.и : «В столовой ситуация «Поварята» Ди: «Времена года», «Собери пазлы», «Лото: Одежда», Игровое поручение «Наведи порядок в своем шкафчике». Игры со снегом: строим горку для кукол.
Познавательное развитие	ФЭМП: 1 «№7» (28,80 стр) 2 «№8» (28,83 стр)	Презентация :« как встречают Новый год другие страны» ЭКС: Просмотр мультфильма «Зима Простоквашино» (2,183).	Трудовые поручения: уборка снега на групповом участке . Настольная игра: «Домино: «Красная шапочка», « Пиши - стирай» , «Перепутаница».

		<p>Наблюдение: «Следы на снегу», «Снежинки», «Игры забавы детей» (приложение 12).</p> <p>Д/и :«Наряжаем елку» «Правильно собери елочные игрушки».</p> <p>Опыт: «Ледяные елочные игрушки»</p>	<p>Д/И по ПДД: «Летим,плывем,едем», «Сложи знак из частей» , «Подбери нужные карточки»</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «№4» (15,47) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку 	<p>Чтение сказки «12 месяцев» . Сочиняем сказку на тему : «Новый год в кругу зверей». Дыхательные упражнения « Вырасти большой »(приложение 15). Игра с мячом на развитие речи (приложение 3). Пальчиковое упражнения «Наряжаем елку» (приложение 15). Артикуляционная гимнастика (Приложение 15). ЭКС: Заучивание стихотворения на утренник</p>	<p>Игровое задание «Загадай загадки». ЭКС : д/и « Найди и назови », «Народные промыслы». УМК : Диалог «Кибеттэ (В магазине)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «№39» (18,66) Рисование 1 «№37» (18,63) Музыка</p>	<p>Рисование : «Нарисуй свою любимую игрушку» (18,39). Театрализованная деятельность « В гостях у</p>	<p>ЭКС: Хороводная игра ««Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина;». Конструирование: «Блоки Дьенеша » .</p>

		Снегурочки ». Слушание музыки :««Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина;» (2,167)	
Физическое развитие	1.№10 (26,47стр) 2.№11 (26,48стр) 3..№12 (26,48стр)	Беседа :«Соблюдаем режим дня», «Зимние закаливания» Утренняя гимнастика (23,106). П/И «Передача мяча в шеренге» (26,49), «Совушка» (26,49)	П/и: «Ловишка с ленточками» , «Кольцеброс» , « Игра в снежки», «Охотники и соколы» Игровое упражнение «Разлетаются снежинки » (32,215)

<p>Январь, 2 неделя, Тема: Зимние забавы. Зимние виды спорта Итоговое мероприятие: Зимние эстафеты</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа: «Спорт и здоровый образ жизни» . КГН: «Полезность холодной воды». Трудовое поручение «Сервировка стола».	Д/и : «Лото : Спорт», «Собери пазл», С/р.и: «Больница» , « В кафе»(приложение 5). УМК : Игры с пиктограммами» .
Познавательное развитие	ФЭМП: 1 «№1» (28,85) 2 «№2» (28,88)	Просмотр презентации: «Зимние забавы. Зимние виды спорта» (43). Опыт: «Превратись в статую » (16,33). Эксперимент: «Прокатись на одной лыже». Наблюдение за снегирем (20,150), за метелью (20,151), за легковым транспортом (20,153). ЭКС: ««Камыр-батыр» (Богатырь), ГБУК РТ «Татаркино» (2,183). УМК «Закреп. слова : «уйный,	Рассматривание иллюстрации из дидактических пособий « Зимние виды спорта». ЭКС: Д/и «Испорченный телефон» , «Назови лишнее слово». УМК: «Пазлы с цифрами», «Найди место». Конструктивные игры : танграмм (головоломки)

		йогерэ, шуа».	
Речевое развитие	Развитие речи: 1. «№1» (15,54) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку	Дыхательные упражнения (приложение 15). Артикуляционная гимнастика (приложение 15). ЭКС: Пословицы и поговорки. Беседа :«Наша спортивная семья» (приложение 17)	Д/и:«Игры с мячом на развитие речи: (приложение №3), «Добавь слово» Пальчиковая игра « приложение 15 ». УМК : игры с полумасками.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «№45» (18,68) Рисование 1 «№42» (18,66) Музыка	ЭКС:Рисование :«Зима в родном краю» ЭКС: Музыкальные игры «Собери ленточки», муз. Р.Ахияровой; ». ЭКС:Слушание музыку «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева	УМК: раскраски из цикла «Зимушка зима». Рассматривание репродукций художников (2,183). Конструирование из бумаги «Снежинки»
Физическое развитие	1. «№13» (26,49) 2. «№14» (26,51) 3. «№15» (26,51)	Беседа: «Какую роль играет спорт для здоровья человека ». Утренняя гимнастика (23,106 стр). Закаливающие процедуры. Ходение по «дорожке здоровья» , Массаж кистей массажным шариком Су-Джок	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», П\и :« Два мороза», «Попади в цель » Игровое упражнение «Прыжки»(приложение 32,263)

<p>Январь, 3 неделя, Тема: Наши помощники (бытовые приборы, компьютерная техника) Итоговое мероприятие: выставка детских работ по аппликации</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		<p>Беседа :« Наши помощники (бытовые приборы, компьютерная техника)» , «Компьютерные игры» (40). КГН: «Правильно пользуйся гаджетами». Трудовое поручение «Стирка кукольной одежды»</p>	<p>Д/и: « Собираемся на прогулку, Играем со счетными палочками, Лабиринты» (приложение 11). С/р.и :«Дочки-матери» (приложение 5) , «Школа» (ситуация- «Компьютерный класс»)</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП: 1 «№3» (28,90) 2 «№4» (28,93)</p>	<p>Просмотр презентации «Бытовые приборы дома» (42). Эксперимент :«Гладим холодным утюгом». Опыт «с пылесосом» (36). Наблюдение за ветром (20,153). УМК : игровая ситуация «Семья». ПДД : познавательная беседа «Светофор и мы» (6,142)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации дидактических пособия «Как правильно пользоваться бытовой техникой » (40) Н/п.и «Лото «Бытовая техника», Профессии, Кому,что? ». ЭКС: просмотр мультфильма Фиксики» (2,184). ПДД: д/и «Расшифруй знак дорожного движения»; «Сложи знак из частей» (приложение № 8)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: 1. «2» (15,54) 2. Обучение грамоте</p>	<p>Дыхательные упражнения (прил.15). Чтение художественной</p>	<p>Артикуляционная гимнастика « прил.15». Пальчиковая игра « прил.15 ».</p>

	3. Обучение татарскому языку	литературы .К.И.Чуковский « Телефон» (35,115). Коллективные игры « Друг к дружке, Назови себя, Веселые человечки» (прил.1). Д/и: «Игры с мячом на развитие речи: (приложение №3). ЭКС «История возникновения утюга».	УМК : Д/И «Забавные шнурочки, Волшебные цифры ,Ассоциации».
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «№50» (18,71) Рисование 1 «№44» (18,68) Музыка	Рисование:«Зимний пейзаж» (18,65) ЭКС: инсценировка «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева (2,142. Чтение сказки «Старик годовик» (33,22). Муз.-дид.игра: «Ученый кузнечик» (приложение № 10. Конструирование из мозаики.	Театрализованная деятельность «Заюшкина избушка ».. УМК: активизация словаря на закрепление цвета, размера, свойств предмета. Хороводная игра: «За малиной в сад пойдём...».
Физическое развитие	1. «№16» (26, 52) 2. «№17» (26,53) 3. «№18» (26,54)	Беседа:«Береги зрение с детства»; «Телевизор и я» (44). Утренняя гимнастика (23,106 стр). Закаливающие процедуры.	П/и: «Елочка», «Спуск шеренгами», «Кто быстрее?» Игровое упражнение: «Цапля» (32; 393).

<p>Январь, 4 неделя Тема: Хочу все знать! (свойства предметов, материалов) Итоговое мероприятие: опыты с предметами</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	<p>Беседа :«Хочу все знать!»; «Что нас окружает?» (43). КГН: «Правильное использование мыла». Трудовое поручение: развесить чистые полотенца. Беседа по энциклопедии: «Как делают шампунь и мыло» (48; 104)</p>	<p>С/р.и: «Почта», «Автозаправочная станция», «Парикмахерская» (приложение 5). Наст.-печ. игры :«Что из чего?»; «Что сначала, что потом»; «Учимся запоминать». УМК: игровая ситуация “Авылда кунакта”</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП: 1 «5» (28,95) 2 «№6» (28,96)</p>	<p>ЭКС: просмотр презентации «Завод мыльного производства в Казани». Эксперименты: «Мыльные пузыри из мыла и шампуня» (46). Опыт из разных видов бумаг (картон, писчая бумага, газета, цв.бумага, виниловая бумага, фольга) (40). Наблюдение: за вороной и</p>	<p>Д/и: «Найди заплатку»; «Найди хвостик», «Волшебные яблоки» (прилож. 11). УМК: словес. Игры «Опиши игрушку»; «Если назовешь, то я тебе отдам», «Чего нет» (9; 40). Конструирование из строительного материала: «Многоэтажный дом» (22; 33)</p>

		сорокой; за состоянием снега (сравнение снега днем и вечером) (прилож.12). ПДД: игровое занятие «Зимняя дорога»(6; 197)	
Речевое развитие	Развитие речи: 1. «З» (15,55) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку	Дыхательные упражнения, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (прил. 15). ИКТ-игра: «Угадай по описанию» (41). Речевое упражнение: «Придумай загадку». ЭКС: разучивание скороговороки «Во дворе трава, на траве дрова...».	ЗКР: настольная игра «Тренажер логопед и я» - [а], [о], [у], [и]. ЭКС: театрализация по произв. Г.Тукая «Коза и Баран». Д/и «Игры с мячом на развитие речи: (приложение №3). УМК: свободный танец «Без биибез».
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «№50» (18,71) Рисование 1 «№44» (18,68) Музыка	ЭКС: Рисование 2 «Героев сказки». ЭКС: упражнения с предметами «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беяевой (2; 144). Чтение сказки Г. Скребицкий «Всяк по-своему» (33, 141). Д/и «Назови оттенки».	ЭКС: игры с пением «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Народные (2; 145). Раскраски из цикла «Игрушки» (деревянные, резиновые, пластмассовые, металлические). Рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов из разного материала.

Физическое развитие	1. «№19» (26,54) 2. «№20» (26,56) 3. «№21» (26,56)	Беседа :«Гигиенические предметы разного происхождения»; «Закаливание на ребристой дорожке из дерева» (46). Утренняя гимнастика (23,106 стр). Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья» . Массаж кистей массажным шариком Су-Джок .	ЭКС: П/и «Два стула и веревочка», «Лебедь, рак и щука», «Тоннель из обручей» (41). Игровое упражнение «Жар-птица» (32; 395). ОВД: метание с места; прыжки с места (26; 102).
---------------------	--	--	--

Февраль, 1 неделя Тема: Кем быть. Итоговое мероприятие: викторина «Кем быть»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Беседа :«Профессии наших мам» , «Актёр» КГН: «соблюдать порядок в умывальной комнате». Трудовое поручение : «Дежурство в учебной зоне» Беседа по энциклопедии: «Как появились разные профессии» (41)	Д/: «Угадай профессию». «Волшебная коробка» , «Лото «Профессий»». С/р.и :«У нас в квартире ремонт», «Шофер» , «В кафе», «Почтальон», «Хлебозавод» (приложение №5).
Познавательное развитие	ФЭМП: 1 «7» (28,98) 2. «№1» (28,101)	Рассматривание иллюстрации « Профессии нашего времени». Д/и :«Кто знает пусть дальше считает»(28,159). Д/и: «Помоги числам найти свое место» Эксперимент: «Как разделить смеси» (37). Наблюдение деревьев под тяжестью снега(37). Опыт :« Опыты с бумагой» (37).	Рассматривание иллюстрации дидактических пособия « Профессии». Д/и : «Подбери правильно», « Что лишнее?», «Кому ,что нужно». УМК :Диалог «Магазин», «Телефон». Конструирование «Мосты» (37).

		ЭКС :«Загадки о профессиях»(37) . ПДД : Д/И :«Найди пару» (6,51).	
Речевое развитие	Развитие речи: 1. «1» (15,58) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку	Бесед: «Все профессии важны-Архитектор, Инженер, Журналист...» (приложение 17). Дыхательные упражнения, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (прил. 15). ЭКС: Чтение художественной литературы Г,Тукай «Су анасы», Чтение стихотворения Я.Акима «Неймейка» Логопедический досуг «Путешествие за сокровищами»(45). Д/И :Подбери словечко», «Составь рассказ о профессиях»,: «Добавь слово», «Кто больше назовет профессий».	Д/и :«Игры с мячом на развитие речи» (приложение №3). УМК : Разв. диалог «Син нишлисен» (Ты что делаешь). ЗКР : Игра «Дом, замок, избушка» (слова со звуками Г,ГЪ,К).
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «№54» (18,74) Рисование 1 «№55» (18,75) Музыка	ЭКС: Рисование :«Наш народ вечером после работы». Танцевально-игровое творчество: «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-	УМК : «Лото по-татарски – Татарча лото», «Парын тап- Найди пару». ЭКС : «Укрась тюбетейку и калфак». Рисование по желанию «Кем ты хочешь быть».

		<p>Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьева.</p> <p>Слушание музыки: «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева</p> <p>Чтение рассказа М.Зощенко «Показательный ребенок» (33).</p>	<p>Конструирование «: Баночка для сыпучих предметов. (из бумаги)» (42).</p>
Физическое развитие	<p>1. «№25» (26,59)</p> <p>2. «№26» (26,60)</p> <p>3. «27» (26,60)</p>	<p>Утренняя гимнастика (23,106 стр).</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Хождение по «дорожке здоровья»</p> <p>Массаж кистей массажным шариком Суджок.</p> <p>П/и «Лиса и куры», «Мороз красный нос»</p>	<p>П/и: «Утки охотники», «Холодно, тепло», «Пионер бол»</p> <p>ЭКС: П/И :«Гуси», «Горелки», «Казак-разбойники»,», «Снежная Баба» (36).</p> <p>Игровое упражнение «Колесо» (32,234).</p>

Февраль, 2 неделя Тема: Как устроен человек? Здоровый образ жизни Итоговое мероприятие: папка-передвижка «Мы со спортом дружим»		
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Социально коммуникативное развитие –		Беседа: «Что такое здоровый образ жизни?», «Опасности дома» . КГН: «Просушивать и чистить свою одежду». Трудовое поручение ««Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности»
		Д/и: «Лото.Части тело», «Собери бусинки». С/р.и : «В больнице» , «В ожидании гостей» Салонкрасоты)(приложение№5)
Познавательное развитие	ФЭМП: 1 «№2» (28,103) 2. «№3» (28,106)	Просмотр презентаций «Как устроен человек» . Д/И :«Что сначала, что потом?», «Один-много», «Сосчитай», «Веселые задания», «Угадай предмет». Эксперементы : «Расческа и тени», «Игра с тенью» (37). Опыт: «Все ли протягивает магнит» (37) Наблюдение за сосульками». Беседа по энциклопедию:
		Рассматривание иллюстрации дидактических пособия « Мой тело». Д/и: «Угадай по описанию», « <i>Кто больше увидит?</i> ». УМК : «Урынын тап – Найди место», «Новый наряд – Яна кием». Конструирование «Дом для Барби».

		«Откуда берутся болезни» (48,28). ПДД: «Чего не хватает?» (6,179).	
Речевое развитие	Развитие речи: 1. «№2» (15,58) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку	Беседа: « Таблетки растут на грядке» (приложение 7.) Дыхательные упражнения, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (прил. 15). ЭКС:Чтение художественной литературы : р.н.с «Зимовье зверей». Д/И: «Чудесный мешочек» (развивать умение определять местоположение звуков в словах), «Первый слог», «Назови лишнее слово» (48,68).	Д/и :«Игры с мячом на развитие речи: (приложение №3). Д/и:«Добавь слово», «Где, что находится?», Д/И «Построй букву» УМК: .Просмотр анимационного сюжета «Безнен кунактар».
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «№57» (18,77) Рисование 1 «№56» (18,76) Музыка	Рисование : по желанию. ЭКС:Инсценировка сказку ««Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; (2,170). Чтение худ.литер.: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей (отрывок «Цветочный город»»)(33,22).	УМК:Игровая ситуация «Дустынны сыйла». Слушание музыкальных произведений «Зима »из цикла «Времена года» (2,166) Конструирование по замыслу. ЭКС: слушание «Веселое детство», муз. И. Шамсутдиновой (2; 167).
Физическое развитие	1. «№28» (26,61)	Беседа :«Для чего нужен	П/И :Охотники и звери»,

	<p>2. «№29» (26,62) 3. «№30» (26,62)</p>	<p>режим дня» «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» (приложение 17). Утренняя гимнастика (23,106 стр). Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья» П/И:«Мяч водящему».</p>	<p>«Ветер,льдинки и мороз», «Кто дальше». Массаж кистей массажным шариком Су-Джок Игровое упражнение :«Карусель» (32,56)</p>
--	--	---	--

Февраль, 3 неделя			
Тема: Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение)			
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Мои будущие машины»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Беседа: «Где появились первые машины?»(41) . КГН:« правильно пользоваться столовыми приборами». Трудовое поручение « «Ремонт книг»	Д/и : Лото «Транспорт», «Что не верно?», «Собери пазлы», «Кто первый». С/р.и: «Заправочная станция», «Шофер», «Школа -водителей» (приложение №5)
Познавательное развитие	ФЭМП: 1 «4» (28,109) 2. «№5» (28,111)	Беседа по энциклопедию :«Как машины людям помогают»(48,31). Д/И :«Стоп палочка остановись , «Не ошибись», «Что изменилось?», «Кто больше знает?». Просмотр дидактических пособий из цикла «Транспорт». Эксперименты «караблики плывут» (37) Опыт :«Может ли кипить холодная вода?» (37). Наблюдение за солнцем. ПДД «Три чудесных цвета»	Рассматривание иллюстрации дидактических пособия « Наземные виды транспорта». Д/и :«Домино», «Лото. Транспорт», «Где, что находится?». УМК: « Пазлны жый – Собери пазл». Конструирование из бумаги кораблики.

		(6,124).	
Речевое развитие	Развитие речи: 1. «№3» (15,59) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку	Дыхательные упражнения, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (прил. 15). Д/И :«Первый слог», «Что за чем?», «Доскажи словечко», «Скажи слово с нужным звуком», «Кто больше знает?» Чтение художественной литературы Л.Фадеев «Зеркала в витрине» (35).	Д/и «Игры с мячом на развитие речи: (приложение №3). Д/и «Добавь слово», «Что не верно?», «Да или нет», «Угадай, что опешу?». ЭКС: Назови и опиши общественный транспорт Нижнекамска УМК: Д/и «Что где растет», «Что лишнее»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «№60» (18,79) Рисование 1 «№58» (18,77) Музыка	Рисование :«Пограничник с собакой» (37) Танцевально-игровое творчество: «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; Игра на детских музыкальных инструментах: «Поезд», татарская народная мелодия, обраб. Р. Гатиной (2;122). ЭКС. Литовская сказка С.Топелиус «Три ржаных колоска» (46).	УМК .Закрепление новых слов по теме «Мияунын туган коне» ЭКС «Уфа-Чиялбе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой. Конструирование из строительного набора «Автовогзал».
Физическое развитие	1. «№31» (26,63) 2. «№32» (26,64) 3. «№33» (26,64)	Утренняя гимнастика (23,106 стр). Закаливающие процедуры. Хожение по «дорожке	Просмотр зимних спортивных игр. П/и :«Замри», «Бездомный заяц», «Найди себе пару», «Беги в указанном направлении», «Горелки».

		здоровья» Массаж кистей массажным шариком Су-Джок. П/И: «Достань предмет с разбегом», «Чай-выручай».	Игровое упражнение «Самолет»(32,56).
Февраль, 4 неделя Тема: Наша армия – самая сильная... Итоговое мероприятие: Развлечение с папами «Мой папа самый самый...»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Беседа: «Мужеские профессии» , «Армия-наша сила», «Беседа о Родине»,).«За что Родину любить?» (приложение 17) КГН: умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. полоскать рот после приема пищи. Трудовое поручение «Сервировка стола».	Д/и :«Кому, что для работы нужно?», Ассоциации «Профессии». Наст. печат. игра : «Пожарная безопасность», «Светофор» С/р.и : «Парикмахерская», «Швейное ателье», « Фотоателье» (5)
Познавательное развитие	ФЭМП: 1 «№6» (28,114) 2. «№7» (28,116)	Просмотр слайд-шоу «?Что такое армия». Эксперименты «Свойства	Рассматривание иллюстрации дидактических пособия из цикла «Военный транспорт».

		<p>воды» (36) Опыт «Сломанный карандаш» (36) Наблюдение за воробьями и голубями. «Почему замерзают стекло?». УМК :Д/И : «Күңелле исәп – Веселый чет». ПДД :Д/И «Повтори за мной» (6,182)</p>	<p>С/р.и: «Библиотека» (приложение№5). Д/: «Дорисуй», «Убери лишнюю», «Посмотри ,запомни, назови», «Чего не хватает?», «Найди логическую пару». Конструирования из бумаги «Самолет», «Кораблик»</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: 1. «№4» (15,60) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку</p>	<p>Беседа «Для чего нам нужна армия?», «Родина –мать зовет» (приложение 17). Дыхательные упражнения, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (прил. 15). Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремесла» (46). Д/И :Где звук стоит», «Закончи предложение» ЭКС: «Загадай загадку, покажи отгадку»</p>	<p>Д/и: «Игры с мячом на развитие речи: (приложение №3). Д/и :«Добавь слово», «Пятый лишний», УМК : «Серле тартма – Волшебный короб»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация: «№62» (18,80) Рисование: «№59» (18,78) Музыка</p>	<p>ЭКС.:Рисование «№47» (18,70). Танцевально-игровое творчество: «Подснежник», татарская народная мелодия,</p>	<p>Музыкально-ритмические движения ; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; Инсценировки: «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл.</p>

		обработ. Р. Еникеевой. Слушание музыки «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева	Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева Конструирование с мозаикой «Транспорт»
Физическое развитие	1. «№34» (26,65) 2. «№35» (26,66) 3. «№36» (26,66)	Утренняя гимнастика (23,106 стр). Закаливающие процедуры. Ходение по «дорожке здоровья» Массаж кистей массажным шариком Су-Джо . П/И :«Догони пару», «Мы-веселые ребята»	Просмотр иллюстрации про Армии. П/и :«Пустое место», «Делай как я». Игровое упражнение «Мельница» (32,78)

Март, 1 неделя Тема: «Праздник наших мам» Итоговое мероприятие: праздничный концерт с участием родителей ко дню «8 марта»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие		Беседа: «Мамочка милая моя». Беседа: «Знаем ли мы правила сервировки стола?» КГН: игровая ситуация «Ждем гостей». ЭКС: беседа «Мамино любимое украшение» (14;39). Трудовое поручение:	С/р.и: «Магазин» (ситуация – покупка продуктов для праздничного стола); «Парикмахерская» (ситуация – праздничная прическа для мамы) (приложение №5). Настольно-печатные игры: «Лото. Магазин», «Времена года», «Дары природы».

		«Ухаживаем за цветами». Коммуникативная игра «Имена» (31; 57).	Театрализованная деятельность: «Маша и медведь». Трудовое поручение: мытье игрушек.
Познавательное развитие	ФЭМП: 1. № 1 (28; 120) 2. № 2 (28; 123)	Эксперимент: «Засушиваем цветы в вазе». Опыт: «Раскрывающийся цветок» (41). Наблюдение: «Состояние снега»; «Таяние снега»; «Высота состояния солнца» (приложение № 12). Просмотр презентаций: «Прекрасное слово «Мама»; «История праздника» (42). Конструктивные игры: «Блоки Дьенеша» (сравнение величины, длины и ширины деталей).	Д/и: «Собери корзинки», «Пазлы-ягоды», «Играем со счетными палочками» (приложение № 11). Д/и по ПДД: «Игра-ходилка», «Найди нужные карточки» (приложение № 8). ЗКР: настольно-печатная игра «Тренажер: логопед и я» ([п - пь], [б - бь], [в - вь], [ф - фь]). Наблюдение в уголке природы: «Огород на подоконнике: лук» (3; 128).
Речевое развитие	Развитие речи: 1. № 1 (15; 63) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку	Просмотр мультфильма на татарском языке «Өч кыз» («Три дочери», студия «Татармультфильм») (2; 206). ЭКС: разучивание скороговорок	УМК: д/и «Делаем салат. Варим компот»; «Новый наряд»; «Семья» (приложение № 6). Пальчиковая гимнастика: «Фикус» (приложение № 15). Артикуляционная гимнастика: «Вкусное

		<p><i>Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет</i> (14; 44). Чтение стихотворений о маме (35; 114-117). УМК: игровая ситуация «Мәктәпкә барам». Сл/и «Кем укый?»</p>	<p>варенье» (приложение № 15). Дыхательные упражнения: «Подуй на одуванчик» (приложение № 15).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование: «Нарисуй, что хочешь, красивое для мамы» (19; 83) 2. Лепка: «Декоративная пластина» (19; 85)</p>	<p>Рисование: ЭКС - «Мамино любимое украшение» (14; 10). Конструирование из бумаги: «Тюльпан» (40). Конструктивные игры: «Банчемс» («Пучки-липучки»). ЭКС: слушание «Весна», муз. Р. Яхина (2; 167). ЭКС: игра на детских музыкальных инструментах: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой (2; 122).</p>	<p>УМК: активизация словаря «матур, күлмәк, чиста күлмәк, кызыл (сары, яшел, зәңгәр) күлмәк, эни, ки». ЭКС: д/и «Укрась тюбетейку и калфак», «Национальный костюм для Маши» (приложение № 7). Раскраски: «Цветы для мамы» (46).</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура: 1. № 1 (26; 72) 2. № 2 (26; 73) 3. № 3 (26; 73)</p>	<p>Утренняя гимнастика № 25 (25; 111). Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке здоровья».</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о человеке» (56). УМК: малоподвижная игра «Волшебный короб», «Командир» (приложение № 7).</p>

		<p>Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16). ЭКС: п/и «Бездомный заяц»; «Ловишки»; «Третий лишний»; т.н.и «Жмурки», «Мяч по кругу» (2; 173). Беседа: «Правильное питание и польза витаминов» (39).</p>	<p>ОВД: ходьба с перешагиванием через препятствия (26; 71); передача мяча друг другу ногами (26; 94). Игровое упражнение: «Буратино» (32; 262).</p>
--	--	--	--

<p>Март, 2 неделя Тема: «Домашние животные и птицы» Итоговое мероприятие: выставка поделок-оригами «В мире животных и птиц»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Трудовое поручение: «Огород – круглый год». Беседа: «Лохматые и пернатые» (44). Просмотр иллюстраций из цикла «Домашние животные»; «Домашние птицы». Безопасность: игровая ситуация «Мой четвероногий друг»; «Не дразни животных».</p>	<p>ЭКС: д/и «Мамы и их детеныши» (9; 33). Настольно-печатные игры: «Кто, где живет?», «Кому что?», «Животные». С/р игры: «Ветеринарная поликлиника» (ситуация – котенок повредил лапку); «Аптека» (ситуация – необходимо лекарство для котенка) (приложение №5). Театрализованная деятельность: «Волк</p>

		КГН: викторина «Чистые руки». Коммуникативная игра: «Веселый бубен» (31; 60).	и семеро козлят». Трудовое поручение: стирка кукольной одежды.
Познавательное развитие	ФЭМП: 1. № 3 (28; 126) 2. № 4 (28; 128)	Просмотр презентации: «Логическая цепочка»; «Брошенные животные»; «Домашние птицы в жизни человека» (44) Эксперимент-игра: «Мороженое для домашних животных». Опыт: «Скользкое яйцо» (38). Ситуативная беседа по ПДД: «Есть ли правила дорожного движения для животных?» Наблюдения: «Таяние снега», «Первая капель», «Собака – друг человека» (приложение № 12).	Д/и «Дикие и домашние животные», «Найди хвостик», «Найди заплатку» (приложение №11). Конструирование из строительного материала «Сарай для животных» (22; 15). Д/и на расширение словарного запаса «Посчитай» (один котенок - пять котят...) (приложение № 4). Наблюдение в уголке природы: «Ветки в вазе» (3; 129).
Речевое развитие	Развитие речи: 1. № 1 (15; 64) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку	Словесная игра: «Назови ласково» (кошка – кошечка...); «Я потерялся» (кошка – котенок...) Ситуативная беседа: «Для чего нужен питомник?» Разучивание поговорок: «Мы в ответе за тех, кого	УМК: д/и: «Найди место», «Собери пазл», «Татарское лото» (приложение № 6). Пальчиковая гимнастика: «Две курицы» (приложение № 15). Артикуляционная гимнастика: «Курочка» (приложение № 15). Дыхательные упражнения: «Ветряная

		<p><i>приручили»;</i> «Собака – друг человека» (36). Чтение художественной литературы: р.н.с «Петушок и бобовое зернышко» (35; 20); В.Орлов «Грустная киска» (35; 143); М.Зощенко «Показательный ребенок» (35; 194). ЭКС: Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой (2; 160). УМК: просмотр аним.сюжета «Саннар», беседа по содержанию сюжета.</p>	<p>мельница» (приложение № 15). ЗКР: настольно-печатная игра «Тренажер: логопед и я» ([д - дь], [т - ть], [г - гь], [к - кь]).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование: «Уголок групповой комнаты» (19; 82) 2. Аппликация: «Новые дома на нашей улице» (19; 85)</p>	<p>Рисование: ЭКС - «Птичий двор» (2; 118) ЭКС: чтение - К. Насыри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой (2; 160) Муз.-д/и «Кто самый внимательный?» (приложение № 10). Чтение энциклопедии: «Откуда взялись домашние животные?» (49; 13).</p>	<p>Раскраски из цикла «Домашние животные и птицы» (38). ЭКС: рассматривание иллюстраций из татарских народных сказок «Коза и Баран», «Болтливая утка», «Лиса и гусь» (2; 205). Конструирование из строительного материала «Курятник» (21; 15).</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура: 1. № 4 (26;74) 2. № 5 (26; 75)</p>	<p>Утренняя гимнастика № 26 (25; 111) Закаливающая гимнастика:</p>	<p>УМК: хороводная игра «Карусели». П/и: «Бой петухов»; «Лиса в курятнике» (2; 173).</p>

	3. № 6 (26; 75)	<p>ходьба по «Дорожке здоровья».</p> <p>Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16).</p> <p>Беседы: «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему надо лечить зубы» (39).</p>	<p>ОВД: ходьба по узкой рейке (26; 75); прыжки на одной ноге с продвижением вперед (26; 36).</p> <p>Игровое упражнение: «Царь горох» (31; 262).</p>
--	-----------------	---	---

<p>Март, 3 неделя</p> <p>Тема: «Нет, милей родного края (народные праздники и традиции)»</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Национальный костюм»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая ситуация «Ритуал приветствия» (приложение № 1).</p> <p>Беседа: «Нет, милей родного края»; «Мой родной город» (40).</p> <p>Ситуативная беседа: «Что такое родной край?»; «С чего начинается Родина?» (39).</p> <p>КГН: беседа «Правила поведения за столом».</p>	<p>С/р игры: «Юные исследователи» (ситуация – дети исследуют улицы города); «Сотрудник ДПС» (ситуация – сотрудник подсказывает дорогу иногородцу); «Библиотека» (ситуация – дети рассматривают книги о Нижнекамске) (приложение № 5).</p> <p>Настольно-печатные игры: «Чудо-транспорт»; «Пиши-стирай».</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: 1. № 5 (28; 130) 2. № 6 (28; 132)</p>	<p>ЭКС: просмотр презентации «Национальные блюда жителей Поволжья»; «Народные праздники» (2; 183). Наблюдения: «Сезонные явления»; «Воробьи»; «Облака» (приложение № 12). Эксперимент: «Перенеси воду с помощью соломинки» (16; 114). Опыт: «Подними камни с помощью семян» (16; 52). Рассматривание энциклопедического справочника «Заповедники России» (52). Конструирование из лего: «Детская площадка моей мечты» (22; 53).</p>	<p>ЭКС: д/и «Народные промыслы»; «Русский сувенир»; «Найди и назови» (приложение № 7). Рассматривание альбома из цикла «Достопримечательности Нижнекамска» (2; 183). Настольные игры: «Автомобильная азбука»; «Домино. Дорожные знаки». Д/и: «Собираемся на прогулку»; «С какого дерева листок?»; «Собери корзинки» (приложение № 11). Наблюдение в уголке природы: «Ветки в вазе» (3; 136).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: 1. № 3 (15; 65) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку</p>	<p>Чтение стихотворений о Родине писателей Татарстана: С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева (2; 160). ЭКС: разучивание пословиц и</p>	<p>УМК: д/и «Найди закономерность», «Ассоциации», «Волшебные цифры» (приложение №6). УМК: активизация словаря по теме «Одежда» («Киемнэр»); «Ашамлыклар» («Еда»); Пальчиковая гимнастика: «Деревья в лесу» (приложение № 15).</p>

		<p>поговорок о родном крае <i>Где родился, там и пригодился;</i> <i>Нет краше Родины нашей</i> (2; 183). УМК: разв. диалог. «Уку бүлмәсе белән танышабыз», «Нәрсә, нинди, ничә?» Сл/и «Нәрсә кирәк?»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Окошко» (приложение № 15). Дыхательные упражнения: «Подуй на одуванчик» (приложение № 15). ЗКР: настольно-печатная игра «Тренажер: логопед и я» ([з - зь], [с - сь], [ш], [щ]).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование: по сказке «Мальчик с пальчик» (19; 84) 2. Лепка: из сказки «По щучьему велению» (19; 81)</p>	<p>Рисование: ЭКС – «Национальный костюм» (2; 183). ЭКС: просмотр презентации «Костюмы народов Поволжья» (2; 183). Рассматривание журнала «Казанский стиль». Рассматривание репродукций картин о природе: И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»; И.И. Левитан «Большая вода» (2;183). Театрализованная деятельность: «Три медведя».</p>	<p>УМК: раскраски из цикла «Одежда» («Киемнәр»), «Ашамлыклар» («Еда»). ЭКС: раскраски «Цветы». Рассматривание иллюстраций из цикла «Национальные украшения» (14; 45). Слушание музыкальных произведений о родине русских и татарских композиторов (2; 183).</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура: 1. № 7 (26; 76) 2. № 8 (26; 78) 3. № 9 (26; 78)</p>	<p>Утренняя гимнастика № 27 (25; 112). Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке</p>	<p>Просмотр иллюстраций с изображением национальных спортивных игр (борьба, бег в мешках, бой с мешками и т.д.) (2; 183).</p>

		здоровья». Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16). Беседы: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»; «Прогулки на свежем воздухе»; «Влияние природы на наше здоровье» (41).	П/и: «Ловишка, бери ленту», «Мартышки», «День-ночь» (приложение № 14). ОВД: ходьба с высоким подниманием колен (26; 10); непрерывный бег до 1,5 мин. (26; 7). Игровое упражнение: «Дровосек» (31; 262).
--	--	--	---

Март, 4 неделя Тема: «Чтобы не было беды» Итоговое мероприятие: создание интеллект-карты «Мы и безопасность»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие		Трудовое поручение: «Чист ли мой шкафчик?» Беседа: «Опасные предметы» (10; 11); «Один дома» (10; 15); «Правила поведения на детской площадке» (10; 26). Игровая ситуация: «Я задаром спас его» (27; 42). КГН: наблюдение «Правила сервировки стола».	Д/и для расширения словарного запаса: «Добавь слово»; «Истории из жизни»; «Такое бывает или нет?» (приложение № 4). Настольно-печатные игры: «Что хорошо, что плохо», «Лото: Транспорт», «Лото: Ассоциации». УМК: д/и «Забавные шнурочки», «Веселый счет», «Паззлы с цифрами» (приложение № 6). С/р игры: «Семья» (ситуация – подготовка к

			экскурсии на природу); «Школа» (ситуация – дети изучают правила безопасности); «Почта» (ситуация – помощь почтальону в переносе посылок) (приложение № 5).
Познавательное развитие	ФЭМП: 1. № 7 (28; 134) 2. № 8 (28; 136)	Просмотр презентации: «Безопасность дома»; «Безопасность на улице»; «Безопасность в природе» (42). Ситуативная беседа по ПДД: «Для чего нужны дорожные знаки?» (29; 29). Эксперимент: «Вырасти хищное растение!» (16; 14). Опыт: «Переверни стакан, полный воды, не пролив не капли!» (16; 26). Наблюдения: «Куда уходит снег?»; «Ветер, ветер, ты могуч...»; «кустарники на участке» (приложение № 12).	Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Уроки поведения для малышей»; «Безопасность дома и на улице». Д/и по ПДД: «Знаки на дорогах», «Стрелка, стрелка, покружись», «Найди нужные карточки» (приложение № 8). Познавательно-исследовательская деятельность: игры с радужным песком (14; 53). Познавательные игры-головоломки: «Танграм», «Волшебный круг».
Речевое развитие	Развитие речи: 1. № 4 (15; 66) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку	Чтение энциклопедии: «Какие части растений мы употребляем в пищу?» (49; 63). ЭКС: просмотр мультфильма «Куян кызы» (Зайка), студия «Татармультфильм» (2; 206).	Пальчиковая гимнастика: «Паучок» (приложение № 15). Артикуляционная гимнастика: «Бегемотик» (приложение № 15). Дыхательные упражнения: «Ветряная мельница» (приложение № 15). УМК: закрепление пиктограмм – «сикер,

		<p>Чтение художественной литературы: В. Даль «Война грибов с ягодами» (35; 48); К. Чуковский «Айболит» (35; 76).</p> <p>ЗКР: д/и «Определи место звука в слове».</p> <p>Коммуникативная игра: «Дрозд» (31; 60).</p> <p>УМК: игровая ситуация «Портфельне тутыр».</p>	<p>утыр, бас, ю, бар».</p> <p>Составление описательного рассказа на тему: «Бытовые приборы» (с алгоритмами).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование: по замыслу «Осторожен будь всегда!» (19; 86)</p> <p>2. Аппликация: «Радужный хоровод» (19; 86)</p>	<p>Рисование: ЭКС – по замыслу «Мои правила по безопасности».</p> <p>Театрализованная деятельность: «Три поросенка».</p> <p>ЭКС: слушание музыки «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари.</p> <p>Игры-забавы: «Найди предметы, облегчающие труд человека в быту» (17; 54).</p>	<p>ЭКС: рассматривание иллюстраций «лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.) (2; 188).</p> <p>Поисковая деятельность: подбор иллюстраций для составления интеллект-карты «Мы и безопасность».</p> <p>Конструирование из бумаги: «Светофор» (45).</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура:</p> <p>1. № 10 (26; 79)</p> <p>2. № 11 (26; 80)</p> <p>3. № 12 (26; 80)</p>	<p>Утренняя гимнастика № 28 (25; 113).</p> <p>Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке здоровья».</p>	<p>Рассматривание дидактического пособия «Виды спорта».</p> <p>П/и: «Жмурки», «Ловишки парами», «Путаница» (приложение № 14).</p> <p>ОВД: прыжки на скакалках (26; 83);</p>

		<p>Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16). Беседы: «Спорт и защита от злоумышленников»; «Правильная пища»; «Береги здоровье с детства» (42). ЭКС: просмотр презентации игр из цикла «Сабантуй» (2; 191).</p>	<p>метание вдаль (26; 54); подлезание под предметами (26; 45). Игровое упражнение: «Любопытная Варвара» (31; 264).</p>
--	--	--	---

<p>Апрель, 1 неделя Тема: Весенняя капель Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Весенняя капель»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		<p>Беседы: «Весенние признаки» (36), «Правила поведения в природе» (9;47), «Как одеваться весной» Трудовое поручение: «Ухаживаем за цветами», «Стираем кукольную одежду» КГН: рассматривание</p>	<p>С/р/и «Травмотологическая поликлиника» (ситуация – травмы на льду), с\р/и «Семья» (ситуация – собираемся в лес на прогулку), «Столовая - повар», «МЧС- спасатели» (приложение №5) Настольно-печатные игры: «Времена года», «Одежда», «Лабиринты»</p>

		иллюстраций «Правила гигиены» Игра «Передай эмоцию» «Цветик-семицветик» (приложение №1)	Трудовое поручение: мытье игрушек ЭКС: д/и «Украсть тюбетейку и калфак» УМК: Настольный кукольный театр «Теремкэй»
Познавательное развитие	ФЭМП: 1. «№1» (28; 138) 2. «№2» (28; 140)	Беседы: «Перелетные птицы» (41), Эксперимент «Перенеси воду с помощью соломинки» (15;114) Наблюдения: «За птицами» (38), «Наблюдение за капелью», (19; 176) «За высотой стояния солнца», «За таянием снега», (19; 180) «За облаками (19; 173) Просмотр презентаций «Животные в лесу весной» (41), «Признаки природы» (39) ЭКС: Просмотр презентации «Весна в Нижнекамске» (37)	Д/и «Собираемся на прогулку», «Играем со счетными палочками», «Волшебный планшет» Наблюдение в уголке природы «Огород на подоконнике: лук» (3;128) УМК: д/и «Одежда», «Найди пару», «Одень куклу» Изучение карточек-схем «Как появляется живое»
Речевое развитие	Развитие речи: 1. «№2» (15;71) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку	Д/и «Кто где живет?», «С какого дерева лист» (приложение №3), «Что может быть?» (приложение №2) Разучивание пословиц и поговорок о весне(36)	Пальчиковая гимнастика (приложение №15) Артикуляционная гимнастика (приложение №15) Д/и «Из чего сделано», «Угадай чья тень», «Где мы были мы не скажем, а

		<p>Составление рассказов по картинке из цикла «Весна» Чтение сказки «Снегурочка» (14;71) «Старик-годовик» (14,84) «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский (33;76) «Четыре цвета года» И. Суриков (33;68) Чтение энциклопедии «Как появляются растения» (48;14)</p>	<p>что делали покажем» (приложение №3) Рассматривание иллюстраций из цикла «Весна»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование: «Мой любимый сказочный герой» (19; 88) 2. Лепка: «По замыслу» (19; 92)</p>	<p>Рисование: «Весенний лес» (37) Конструирование из бумаги «Гроч» (38) ЭКС: пение «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, слова Н. Гайсина(2; 121)</p>	<p>Прослушивание «Апрель. Подснежник» («Времена года») П.Чайковский (43) Рисование «Весенняя капель» (37) УМК: раскраски из цикла «Одежда» ЭКС: д/и «Народные промыслы», «Украсть чашку»,игра на детских музыкальных инструментах (2; 122)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура: 1. №13 (26; 81) 2. №14 (26;82) 3. №15 (26;82)</p>	<p>Утренняя гимнастика №29 (25; 113) Закаливающие процедуры, ходьба по «Дорожке здоровья» Массаж шариками и кольцами Су-Джок (приложение №16) Беседы «Бережем свое здоровье» (9; 33), «Как</p>	<p>П/и «Караси и шука», «Найди и промолчи», «Ловишки – перебежки», «Стоп» И/у «Рыжий кот» (31; 272) «ЭКС: п/и «Найди свой цвет», «Скворечник» (2; 125)</p>

		устроен мой организм» (9; 30)	
--	--	-------------------------------	--

Апрель, 2 неделя, Тема: Звездное небо Итоговое мероприятие: выставка работ «Полет на Луну» (19;89)			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Беседы: «Наша Вселенная» (36), «Правила первой помощи» (9;37), «Космическое питание» (42) Трудовое поручение: «Ухаживаем за цветами», «Наведем порядок в шкафчиках» КГН: Игровая ситуация «научим малышей завязывать шнурки и застегивать пуговицы», «Салфетки - наши помощники» Наблюдение «Как младший воспитатель моет посуду» Игра «Назови себя» «Волшебный круг» (приложение №1)	С/р/и «Магазин» (ситуация – покупка костюма космонавта), с/р/и «Семья» (ситуация – экскурсия в музей космонавтики), «Парикмахерская», «Школа – изучение планет солнечной системы» (приложение №5) Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Космические лабиринты» Трудовое поручение: мытье игрушек УМК: активизация словаря из цикла «Мебель», д/и «Татарское лото»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: 1. «№3» (28;143) 2. «№4» (28;145)</p>	<p>Беседы: «Космические корабли и их применение», «Планеты солнечной системы» «Особенности приема пищи в космическом полете» (41) Эксперимент «Сделай на своей планете день и ночь» (15;67) Наблюдения: «За солнцем» (38), «Наблюдение за облаками», (19; 183) «За высотой стояния солнца», (19; 176), «за почвой», (19; 185) Просмотр презентаций «Смена дня и ночи на Земле» (41)</p>	<p>Д/и «Моделирование дорожных знаков», «Стрелка, стрелка, покружись...», «Собираемся на прогулку», «Играем со счетными палочками», «Волшебный планшет» Рассматривание карточек по теме «Космос» УМК: д/и «Сыйлыбыз», «Ассоциации» ЭКС: Рассказ «Ю.Гагарин известный русский космонавт»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: 1. «№3» (15;72) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку</p>	<p>Д/и «найди звук в слове», «Из чего сделано» (приложение №3), «Что может быть?» (приложение №2) Составление рассказов по картинке из цикла «Космос» Чтение стихотворений о космосе «Первый в космосе» В Бороздина (36) Чтение энциклопедии «Откуда</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (приложение №15) Артикуляционная гимнастика (приложение №15) Д/и «Из чего сделано», «Угадай чья тень», «скажи наоборот» (приложение №3) ЭКС: Д/и «Назови сказку» УМК: Д/и «Найди место», «Собери пазл и назови»</p>

		берется радуга» (48;9) ЭКС: Просмотр мультфильма «Иртэ. Утро»(2; 206)	
Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование: «Завиток (по мотивам хохломской росписи)» (19; 91) 2. Аппликация: «Полет на Луну» (19; 89)	Рисование «Солнечная система» (37) Конструирование из бумаги «Ракета» Конструирование «Летательные аппараты» (22;29) Слушание «Ракеты» сл. Я. Серпина, муз. Ю. Чичкова(40) УМК: Сл\и. «Портфельдэ нэрсэ бар?»	Рассматривание книг «Моя первая книга фактов. Земля», «Моя первая книга фактов. Космос» Раскраски из цикла «Космические ракеты» Лепка ракеты из соленого теста Коструктивные игры «Лего», «Банчемс». Муз.д/и «Музыкальные лесенки» (приложение №10). ЭКС: д/и «Наряди Таню в национальный костюм»
Физическое развитие	Физическая культура: 1. №16 (26; 83) 2. №17 (26; 83) 3. №18 (26; 84)	Утренняя гимнастика №30 (25; 113) Закаливающие процедуры, ходьба по «Дорожке здоровья» Массаж шариками и кольцами Су-Джок (приложение №16) Беседы «Соблюдаем режим дня дома» (9;31), «Безопасность при подвижных играх» (40)	П/и «Полет в космос», «Школа мяча», «С кочки на кочку», «Перелет птиц», игра малой подвижности «Кто ушел?» «ЭКС: муз/ритм/движение «На рассвете» (2; 168) п/и «Выйдем, девочки, гулять» (2;173) УМК: п/и «Күрсэтэле үскәнем»

Апрель, 3 неделя

Тема: Обитатели морей и океанов			
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «В глубинах моря»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		<p>Беседы: «Злая неправда» (27; 53), «Почему нельзя дразниться» (27; 47), «Неряха - замараха» (27; 68)</p> <p>«Круг»: «Назови правильно имя ,отчество», «Назови свой домашний адрес»</p> <p>Наблюдение за работой дежурных.</p> <p>Игровое поручение «Надо вещи убирать – не придется их искать» (27; 65)</p> <p>Трудовое поручение: «Подметаем дорожки на участке», «Моем кукольную посуду»</p> <p>КГН: Беседа «Правила этикета во время принятия пищи»</p> <p>Игра «Друг к дружке» (приложение №1)</p>	<p>С/р/и «Пароход. Рыболовецкое судно», «Семья», «Столовая – повар - рыбный день», «Путешествие на корабле», Школа – изучаем морское дно» (приложение №5), «Магазин» - ситуация: собираемся в школу</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лото. Морские обитатели», «Домино», «Сказочные герои», «Морские бродилки»</p> <p>Трудовое поручение: расстановка игрушек после мытья в уголки</p> <p>ЭКС: Инсценировка «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона;МК:</p> <p>Умк: д/и «Курчакны киендер», «Помогаем маме», с/р/и «Ашханэ»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: 1. «№5» (28; 147) 2. «№6» (27; 149)</p>	<p>ЭКС: д/и «Кубик сказок» Беседы: «Кто живет в океане», «Человек и морские жители», «Красная книга: жители океанов» (41) ОД: «Море бывает в беде» (3; 186) Д/и «Рыбы морей и океанов» (23; 32) Чтение энциклопедии «География для начинающих», беседа по содержанию Эксперимент «Переверни стакан, полный воды, не пролив ни капли!» (16;26) Наблюдения: «За транспортом» (38), «Наблюдение за ветром», (19; 176) «За высотой стояния солнца», «За насекомыми», (19; 180) «За облаками (19; 173) Просмотр презентации «Жизнь на дне морском» (37) ЭКС: ОД «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» (3; 175)</p>	<p>Д/и «Собери дорожный знак», «Летим, плывем, едем», «Играем со счетными палочками», «Волшебный планшет» Беседа «Дорожные знаки» (9; 43) Рассматривание иллюстраций из цикла «Морские обитатели» УМК: д/и «Санлы пазл», «Что лишнее?», «Одень куклу»</p>
--------------------------------	--	---	---

Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «№6» (15;77) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку 	<p>«Круг»: составление описательных рассказов «Какая рыба (36)» Составление рассказов по картинкам из цикла «Явления природы» Чтение сказок Г.Х.Андерсена (15;76) Пересказывание: «Воробышко» М. Горький (33;40) Чтение энциклопедии «Отчего вода в море соленая» (48;50), «Почему рыбы летают» (48;56)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (приложение №15) Артикуляционная гимнастика (приложение №15) Д/и «Кто где живет?», «Половинки. Кто что ест», «Откуда нитка?» ЭКС: Просмотр презентации «Водоемы нашего края» УМК: Театр.представление «Кем нэрсэ ярата»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование: «Наша разноцветная страна» (18; 94) 2. Лепка: «Персонаж любимой сказки» (19; 87) 	<p>Рисование: «В глубинах моря» Конструирование из бумаги «Грач» (38) ЭКС: пение «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, слова Н. Гайсина(2; 121)</p>	<p>Раскраски из цикла «жители морей и океанов» УМК: д/и «Собери пазл», «Волшебные цвета» ЭКС: д/и «Собери героя сказки», «Укрась сарафан» Слушание «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы») (2;122)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. №13 (26; 81) 2. №14 (26; 82) 	<p>Утренняя гимнастика №31 (25; 115) Закаливающие процедуры,</p>	<p>П/и «Совушка», «Веселые ребята», «Раскрашенная лиса» «Караси и щука» «ЭКС: Удмуртские горелки», «Кто</p>

	3. №15 (26; 82)	ходьба по «Дорожке здоровья» Массаж шариками и кольцами Су-Джок (приложение №16) Чтение энциклопедии «Моя первая книга о человеке» (57)	быстрее?», «Красивые шары» (2;125)
--	-----------------	--	------------------------------------

Апрель, 4 неделя Тема: День птиц (перелетные, зимующие) Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Сказочная птица»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Беседы: «Как дети могут заботиться о взрослых» (27; 24), «человек и птицы» (40), «Правила поведения в природе у водоема» (9;47), Д/и «Назови правильно ФИО родителей» Трудовое поручение: «Рыхление земли в цветочных горшках в уголке природы», «Стираем кукольную одежду» КГН: ситуативный разговор о помощи друг другу во время	С/р/и «Перелетные птицы», «Театр «Птичий базар»», «МЧС- спасатели» (приложение №5) с\р/и «Семья» (ситуация – ждем гостей), «Магазин» (ситуация – покупаем продукты для праздничного стола), Настольно-печатные игры: «Хорошо - плохо», «Зоопарк эмоций», «Лабиринты» Трудовое поручение: помогаем сервировать стол к обеду ЭКС: инсценировка «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-

		одевания на пргулку Игра «Передай эмоцию» «Назови себя» «Волшебный круг» «Клубочек» «Цветик-семицветик» (приложение №1) ЭКС: д/и «Украсть рубашку и платье»	Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева. (2; 121) Д/и «Кто что потерял?», «Собери и назови героя сказки», «Путаница из сказок» УМК: д/и «Собери пазл и назови», «Ул нишли, мин нишлим?»
Познавательное развитие	ФЭМП: 1. «№7» (28; 151) 2. «№8» (28; 153)	Беседы: «Перелетные птицы» (41), Эксперимент - что скрывается в банке» (16; 92) Наблюдения: «За птицами» (38), «Наблюдение растениями и кустарниками на участке», (19; 176) «За работой дворника», «За почками на деревьях», (19; 160) «За облаками (19; 173) Просмотр презентаций «Птицы разных стран» (41) Од: «Птичий город на деревьях» ЭКС: Беседа «как нижекамцы заботятся о птицах» (37)	Д/и «Светофор», «Дорожные знаки», «Цифры», «Играем со счетными палочками», «Волшебный планшет», «Угадай чья тень» Наблюдение в уголке природы «Огород на подоконнике: лук» (3; 128) Эксперименты с мокрым и сухим песком на участке ЭКС: д/и «Народные промыслы», «Угадай национальный костюм» УМК: д/и «Ассоциации», «Найди пару», «Сколько?», «Мемори»
Речевое развитие	Развитие речи: 1. «№7» (15; 79) 2. Обучение грамоте	Д/и «Кто где живет?», «Кто кем был» (приложение №3), «Что может быть?»	Пальчиковая гимнастика (приложение №15) Артикуляционная гимнастика

	<p>3. Обучение татарскому языку</p>	<p>(приложение №2) «Круг»: составление описательных рассказов по картинке «Какая птица» Составление рассказов по картинке из цикла «Весна» Звуковая культура речи (15; 73) Чтение сказки «Белая уточка» (35,15) «Ребята и утята» (35;188) «Воробышко» М. Горький (35;40) «Четыре цвета года» И. Суриков (35;68) Чтение энциклопедии «Почему поют птицы» (49; 94), «Как появились птицы» (49;16), «Для чего осенью птицы улетают на юг» (49; 21)</p>	<p>(приложение №15) Дыхательное упражнение «Дятел» (приложение № 2) Д/и «Из чего сделано», «Собери слово из кубиков», «Лото. Птицы» Рассматривание иллюстраций из цикла «Весна» УМК: с/р/и «Репортер» Музыкальная игра «Шурале» Д/и «Әй, ул нинди» ЭКС: Заучивание Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева. Д/и «Расскажи сказку», «Подбери мальчику и девочке национальный костюм»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Рисование: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) (19; 90) 2. Аппликация: «По замыслу» (19; 90)</p>	<p>Рисование «Субботник в Нижнекамске» (19;92) Конструирование из бумаги «птица» (38) ЭКС: Слушание «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале») (2;126)</p>	<p>Рисование: Сказочная птица УМК: раскраски из цикла «Животные и птицы» УМК: Легоконструирование: школьные принадлежности ЭКС: д/и «Назови орнамент», «домино» Музыкальная игра «Золотой петух», муз. Р. Еникеева (2;122)</p>

Физическое развитие	Физическая культура: 1. №13 (26; 81) 2. №14 (26; 82) 3. №15 (26; 82)	Утренняя гимнастика №32 (25; 115) Закаливающие процедуры, ходьба по «Дорожке здоровья» Массаж шариками и кольцами Су-Джок (приложение №16) Беседы «Витамины в продуктах» (45;) «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (38), «Сон в нашей жизни» (39)	П/и «Перелет птиц», «Воробей» «Скок-перескок», «Стоп» «ЭКС: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки» (2;125) И/у: перебрасывание мяча друг другу снизу и сверху
---------------------	---	--	--

<p>Май, 1 неделя Тема: «Мы помним! Мы гордимся!» Итоговое мероприятие: участие в праздничном концерте «День Победы»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие		Беседа: «Гордимся Ветеранами» (приложение 17) Беседа: «Дежурство по столовой» КГН: игровая ситуация «Кошка и собака -наши соседи». ЭКС: беседа «С кем я живу»	С/р.и: «Поликлиника» (ситуация – беседа врача и пациента); «Ателье» (ситуация – модельер и швея) (приложение №5). Настольно-печатные игры: «Домино. Цветы», «Лото», «ПДД». Театрализованная деятельность: «Гуси-лебеди».

		(приложение 7) Трудовое поручение: «Надо вещи убирать-не придется их искать». Коммуникативная игра «Имена» (31; 57).	Трудовое поручение: полив комнатных растений.
Познавательное развитие	ФЭМП: 1. № 1 (28; 155) 2. № 2 (28; 156)	Эксперимент: «Что такое магнит?». Опыт с предметами: «Когда магнит вреден» (приложение 15). Наблюдение: «Птичий город на деревьях» (приложение № 12). Просмотр презентаций: «Этот великий день - День Победы!»; «История праздника» (42). Конструктивные игры: «Блоки Дьенеша» (повторение величины, длины и ширины деталей).	Д/и: «Что было - что будет?», «Угадай, что загадала?», «Играем со счетными палочками» (приложение № 11). Д/и по ПДД: «Игра-ходилка», «Найди правильный знак» (приложение № 8). ЗКР: настольно-печатная игра «Тренажер: логопед и я» ([с-сь], [т-ть], [в-вь], [ф - фь]). Наблюдение в уголке природы: «Огород на подоконнике: укроп» (3; 121).
Речевое развитие	Развитие речи: 1. № 4 (15; 76) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку	Просмотр мультфильма на татарском языке «Кәжә белән сарык» («Коза и баран», студия «Татармультфильм») (2; 206).	УМК: д/и «Делаем салат. Варим суп»; «Магур бизәкләр»; «Семья» (приложение № 6). Пальчиковая гимнастика: «Мой мизинчик» (приложение № 15).

		ЭКС: разучивание скороговорки (приложение 12) Чтение стихотворений о войне (35; 114-117).	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка» (приложение № 15). Дыхательные упражнения: «Подуй на одуванчик» (приложение № 15).
Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование: «Первомайский праздник в городе» (19; 95) 2. Лепка: «Доктор Айболит и его друзья» (19; 95)	Рисование: ЭКС - «Гвоздики для ветеранов» (14; 21). Конструирование из бумаги: «Лалә» (40). Конструктивные игры: «Лего» («Пучки-липучки»). ЭКС: слушание «Утренняя заря», муз. С. Садыковой. (2; 167). ЭКС: игра на детских музыкальных инструментах: «На улице весна», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой (2; 122).	УМК: активизация словаря «матур, күлмәк, чиста күлмәк, кызыл (сары, яшел, зәңгәр) күлмәк, әни, ки». ЭКС: д/и «Укрась фартук», «Национальный костюм для Зили» (приложение № 7). Раскраски: «Подарки для ветеранов» (46).
Физическое развитие	Физическая культура: 1. № 1 (26; 88) 2. № 2 (26; 89) 3. № 3 (26; 90)	Утренняя гимнастика № 33 (25; 115). Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке здоровья», умывание с прохладной водой. Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16).	Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о транспорте» (55). УМК: малоподвижная игра «Буяу сатыш», «Зәңгәр чәчәк» (приложение № 7). ОВД: повторить упражнения в ходьбе и беге (26; 88); игровые задания в прыжках, с мячом (26; 90). Игровое упражнение: «Великаны и

		<p>ЭКС: п/и «Гром, дождь, ветер, молния»; «Цыплята на полянке»; «Третий лишний»; т.н.и «Жуки», «Стрекоза и мошки» (31; 32-33). Беседа: «Польза фруктов и овощей» (39).</p>	гномы» (32; 262).
--	--	--	-------------------

<p>Май, 2 неделя Тема: «Насекомые» Итоговое мероприятие: выставка поделок из бросового материала «Насекомые в траве»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Беседа: «Насекомые - польза и вред». Беседа: «Как стать честным» КГН: игровая ситуация «Купаем куклу». ЭКС: беседа «Наручные украшения» (14;40). Трудовое поручение: «Порядок в игровых зонах». Коммуникативная игра «Найди предмет» (31; 63).</p>	<p>С/р.и: «Цирк» (ситуация – выступление артистов); «Фотоателье» (ситуация – фотограф, кассир, клиенты) (приложение №5). Настольно-печатные игры: «Круг честности», «Чуткие уши», «Дары природы». Театрализованная деятельность: «Ике кыз». Трудовое поручение: мытье игрушек.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: 1. № 1 (28; 157) 2. № 2 (28; 157)</p>	<p>Эксперимент: «Воздух». Опыт: «Расследование в поисках золота» (Приложение 18). Наблюдение: «Невидимый воздух вокруг нас. Мы его вдыхаем и выдыхаем»; «Состояние воздуха» (приложение № 12). Просмотр презентаций: «Виды насекомых»; «Как появляется бабочка» (42). Конструктивные игры: «Мосты» (построение схем, чертежей мостов)</p>	<p>Д/и: «Собери корзинки», «Пазлы-ягоды», «Играем со счетными палочками» (приложение № 11). Д/и по ПДД: «Игра-ходилка», «Найди нужные карточки» (приложение № 8). ЗКР: настольно-печатная игра «Тренажер: логопед и я» ([п - пь], [б - бь], [в - вь], [ф - фь]). Наблюдение в уголке природы: «Как цветет роза в группе» (3; 136).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: 1. № 1 (15; 78) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку</p>	<p>Просмотр мультфильма на татарском языке «Кызыклы шәкерт» («Забавный ученик», студия «Татармультфильм») (2; 206). ЭКС: разучивание скороговорки (14; 61). Чтение сказки «Стрекоза и Муравей» (35; 68).</p>	<p>УМК: д/и «Волшебный мешочек»; «Собери картинку»; «Пожарники» (приложение № 6). Пальчиковая гимнастика: «Белка» (приложение № 15). Артикуляционная гимнастика: «Часики» (приложение № 15). Дыхательные упражнения: «Аромат цветов» (приложение № 15).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Рисование: «Нарисуй, что хочешь, красивое для мамы» (19;</p>	<p>Рисование: ЭКС - «Колечко» (14; 38). Конструирование из бумаги:</p>	<p>УМК: активизация словаря «зур, кечкенә, зур эти, кечкенә малай». ЭКС: д/и «Украсть самовар»,</p>

	<p>83) 2. Лепка: «Декоративная пластина» (19; 85) 3. Аппликация с натуры: «Цветы в вазе» (96)</p>	<p>«Акула» (40). Конструктивные игры: «Веселый ребус» (по картинкам). ЭКС: слушание «В школу», муз. Н. Лотфуллина (2; 167). ЭКС: игра на детских музыкальных инструментах: «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. М. Яруллина (2;122).</p>	<p>«Национальная тюбетейка» (приложение № 7). Раскраски: «Наш город» (46).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура: 1. № 1 (26; 90) 2. № 2 (26; 91) 3. № 3 (26; 92)</p>	<p>Утренняя гимнастика № 34 (25; 116). Закаливающая гимнастика: ходьба по «Водопад». Массаж с шариками и кольцами Су-Джок (приложение № 16). ЭКС: п/и «Йозаклы»; «Кто быстрее?»; «На поляне»; т.н.и «Каравай», «Мяч по кругу» (2; 173). Беседа: «Зеленый огонек» (приложение 17).</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Открытия и изобретения» (57). УМК: малоподвижная игра «Волшебный сундук», «Кыр казлары» (приложение № 7). ОВД: ходьба и бег в колонне по одному между предметами (26; 100); передача мяча друг другу сидя на коврикe сверху (26; 116). Игровое упражнение: «Эхо» (32; 52).</p>

Май, 3 неделя

Тема: «Азбуку дорожную, знать каждому положено»

Итоговое мероприятие: совместная выставка рисунков по теме «Берегись автомобиля».			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Беседа: «Путешествие в прошлое светофора!» (приложение 17)</p> <p>Беседа: «Что из какого материала?»</p> <p>КГН: игровая ситуация «Неряха-замараха».</p> <p>ЭКС: беседа «Ювелирное украшение: серьги» (14;42).</p> <p>Трудовое поручение: «Не сиди сложа руки-так не будет и скуки».</p> <p>Коммуникативная игра «Найди предмет» (31; 63).</p>	<p>С/р.и: «Дом техники» (ситуация – продавец и покупатель);</p> <p>«Цветочный магазин» (ситуация – покупатель выбирает букет на день рождения) (приложение №5).</p> <p>Настольно-печатные игры: «Волшебные слова», «Четвертый лишний», «Собери птицу»(приложение 4)</p> <p>Театрализованная деятельность: «Водяной».</p> <p>Трудовое поручение: мытье игрушек.</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1. № 1 (28; с.158)</p> <p>2. № 2 (28; с.158)</p>	<p>Эксперимент: «Свойства материалов».</p> <p>Опыт: «Мир бумаги» (41).</p> <p>Наблюдение: «Мать-и-мачеха и одуванчик» (продолжение); (приложение № 12).</p> <p>Просмотр презентаций: «Дорожные знаки наши друзья»; «История</p>	<p>Д/и: «Найди домик», «Домино-профессии», «Играем со счетными палочками» (приложение № 11).</p> <p>Д/и по ПДД: «В стране дорожных знаков» (приложение № 8).</p> <p>ЗКР: настольно-печатная игра «Тренажер: логопед и я» ([ь - ъ], [б - бь], [в - вь]).</p> <p>Наблюдение за природой, работа с</p>

		<p>происхождения дорожных знаков» (42).</p> <p>Конструктивные игры: «Счетные палочки «Кюизенер» (сравнение величины, длины).</p>	<p>календарем природы (3; 172).</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>1. № 1 (15; с.79)</p> <p>2. Обучение грамоте</p> <p>3. Обучение татарскому языку</p>	<p>Просмотр мультфильма на татарском языке «Кисекбаш» (студия «Татармультфильм») (2; 206).</p> <p>ЭКС: повторение скороговороки Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет (14; 44).</p> <p>Чтение стихотворений о маленьком пеходе (35; 114-117).</p>	<p>УМК: д/и «Тылсымлы сүзләр»; «Сүз уйла»;</p> <p>«Яфрак кайсы агачтан?» (приложение № 6).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Гости» (приложение № 15).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Окошко» (приложение № 15).</p> <p>Дыхательные упражнения: «Синьор-помидор» (приложение № 15).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование: «Весна» (19; 97)</p> <p>2. Лепка: «Лепка по замыслу» (19; 99)</p>	<p>Рисование: ЭКС - «Мамино любимое украшение» (14; 10).</p> <p>Конструирование из бумаги: «Тюльпан» (40).</p> <p>Конструктивные игры: «Суда» («Корабль. Подводное судно»).</p> <p>ЭКС: слушание «Веселое детство», муз. И. Шамсутдиновой (2; 167).</p>	<p>УМК: активизация словаря «матур, күлмэк, чиста күлмэк, кызыл (сары, яшел, зәңгәр) күлмэк, эни, ки».</p> <p>ЭКС: д/и «Укрась тубетейку и калфак», «Национальный костюм для Маши» (приложение № 7).</p> <p>Раскраски: «Усатый-полосатый» (46).</p>

		ЭКС: игра на детских музыкальных инструментах: «Поезд», татарская народная мелодия, обраб. Р. Гатиной (2;122).	
Физическое развитие	Физическая культура: 1. № 1 (26; 92) 2. № 2 (26; 93) 3. № 3 (26; 94)	Утренняя гимнастика № 35 (25; 117). Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке здоровья», закаливание для рук «Маленький рыбак» (приложение № 16). ЭКС: п/и «Спрячу платок»; «Ловишки»; «Третий лишний»; т.н.и «Кошки-мышки», «День-ночь» (2; 173). Беседа: «Как вести себя во время проведения подвижных игр» (Приложение 17).	Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о Земле» (53). УМК: малоподвижная игра «Скажи по другому», «Горячая картошка» (приложение № 7). ОВД: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному (26; 92); метание мешочков на дальность (26; 92). Игровое упражнение: «Не попадись» (25; 117).

Май, 4 неделя

Тема: «Скоро в школу!»

Итоговое мероприятие: совместная подготовка к праздничному мероприятию «Наш выпускной бал»

Образовательная	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная
-----------------	---	---------------------------------

область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей, игровая деятельность
Социально-коммуникативное развитие		Беседа: «Воспитанность и вежливость». Беседа: «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»(приложение 17) КГН: игровая ситуация «Соблюдаем режим дня». ЭКС: беседа «Пословицы, поговорки, загадки о ювелирных украшениях» (14;42). Трудовое поручение: «Помогаем друг другу». Коммуникативная игра «Холодно-горячо» (31; 70).	С/р.и: «Пожарники» (ситуация – тушение пожара); «Кукольный театр» (ситуация – постановка любимой сказки) (приложение №5). Настольно-печатные игры: «Веселые уроки», «Учимся по слогам» (приложение 4) Театрализованная деятельность: «Маша и медведь». Трудовое поручение: мытье игрушек.
Познавательное развитие	ФЭМП: 1. № 1 (28; 159) 2. № 2 (28; 161)	Эксперимент: «Почва». Опыт: «Воздух в почве. Загрязнение почвы» (приложение 18). Наблюдение: «Божья коровка», «Воздух», «Ветки в вазе» (приложение № 12). Просмотр презентаций: «Пять счастливых лет в детском саду» (42). Конструктивные игры: «Точки и линии»(22; 50)	Д/и: «Скажи по другому», «Закончи слово», «Четвертый лишний» (приложение № 11). Д/и по ПДД: «Да или нет», «Веселый трамвайчик» (приложение № 8). ЗКР: настольно-печатная игра «Я - вам, Вы - мне»(15; 32). Наблюдение за луком, воздухом, птицами. Продолжение » (3; 194).
Речевое развитие	Развитие речи:	Просмотр мультфильма на татарском	УМК: д/и «Играй», «Чего не хватает»;

	<p>1. № 1 (15; 80) 2. Обучение грамоте 3. Обучение татарскому языку</p>	<p>языке «Унике ай» («Двенадцать месяцев», ТПО Киностудия, «Союзмультфильм») (2; 206). ЭКС: разучивание скороговорки (14; 44). Чтение стихотворений о школе (35; 128-130)</p>	<p>«Профессии» (приложение № 6). Пальчиковая гимнастика: «Комар» (приложение № 15). Артикуляционная гимнастика: «Дудочка» (приложение № 15). Дыхательные упражнения: «Шарик лопнул» (приложение № 15).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Рисование: «Круглый год» («Двенадцать месяцев») (19; 99) 2. Аппликация: «Белка под елью» (19; 98)</p>	<p>Рисование: ЭКС - «Любимые украшения для девочек» (14; 43). Конструирование из бумаги: «Птицы. Вороны» (40). Конструктивные игры: «Что получилось?», «Определи фигуру». ЭКС: слушание «Сабантуй», муз. Г. Шакировой (2; 167). ЭКС: игра на детских музыкальных инструментах: «Малина», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой (2; 122).</p>	<p>УМК: активизация словаря «кишер, суган, кыяр, тэмле, тэмсез». ЭКС: д/и «Украсть ичиги», «Нарисуй узор для платья» (приложение № 7). Раскраски: «Герои из сказок» (46).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура: 1. № 1 (26; 93) 2. № 2 (26; 95) 3. № 3 (26; 96)</p>	<p>Утренняя гимнастика № 36 (25; 117). Закаливающая гимнастика: ходьба по «Дорожке здоровья». Массаж с шариками (приложение № 16). ЭКС: п/и «Сосчитай», «Садись, садись Малика», «Составь сказку» (2; 196).</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о Космосе» (54). УМК: малоподвижная игра «Кэлэпүш», «Тимербай» (приложение № 7). ОВД: ходьба с ускорением и замедлением темпа движения (26; 117); бег врассыпную (26; 96). Игровое упражнение: «Летает-не</p>

		Беседа: «За труд говорят «спасибо» (39).	летает» (32; 70).
--	--	--	-------------------

2.2.4. Краткая характеристика основных видов деятельности детей дошкольного возраста

№	Деятельность	Характеристика деятельности
	Игровая деятельность	форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
	Познавательно –исследовательская деятельность	форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
	Коммуниктивная деятельность	форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
	Двигательная деятельность	форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
	Самообслуживание и элементы бытового труда	форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.
	Изобразительная деятельность	форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный (идея) продукт
	Конструирование из различных материалов	форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь

	Музыкальная деятельность	форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
	Восприятие художественной литературы и фольклора	форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

2.2.5. Проект организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основная часть – на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой					
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю во второй половине дня) *	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в	2 раза в неделю

	неделю			неделю	
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю (+ 1 в реж моментах)	1 раз в неделю (+ 1 в реж моментах)
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Обучение детей государственным языкам Республики Татарстан	-	-	1 раз в неделю (+1 в реж моментах)	2 раза в неделю (+1 в реж моментах)	3 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.2.6. Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1-я половина	2 –я половина
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)
Познавательное и речевое развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение (слушание) художественной литературы. Самостоятельная познавательная деятельность

		детей
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные, сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев. Самостоятельная творческая деятельность детей	Работа студий, кружков художественно-эстетической направленности. Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа

2.2.7. Примерный модуль плана организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро. Работа в группе	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность

	Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
Вторник	Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Художественный труд
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Народные игры. Наблюдения. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений
Среда	Утро. Работа в группе	Дежурство на занятиях. Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
Четверг	Утро. Работа в группе	Детские исследовательские проекты. Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Элементы спортивных игр. Подвижные игры. Дидактические игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке уединения
Пятница	Утро. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Песенное творчество. Наблюдения в уголке природы

	Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные упражнения
	Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

2.2.8. Примерные формы календарного планирования

Вариант 1

План образовательной деятельности с «07» по «11» сентября 2020г.

Группа: подготовительная

Тема недели: Есть у нас огород

Итоговое мероприятие: выставка «Дары осени» (фотовыставка «Ай да урожай» и т.д.)

Цель:

Задачи на неделю:

Комплекс УГ (утренней гимнастики)

День недели	Форма образовательной деятельности		Содержание деятельности	Оснащение РППС (в том числе методические пособия, картотеки)
	Утренний круг			
Понедельник, 07.09.2020	НОД			
	Деятельность в центрах активности	Центр искусств		
		Центр грамоты		
		Центр математики и		

		настольных игр		
		Центр драматизации и с/р игр		
		Центр науки и естествознания		
		Центр конструирования		
		Центр мелкой моторики		
		Литературный центр		
		Игровая площадка (участок)		
	Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком			
	Вечерний круг			
	Реализация ЭКС и УМК по обучению государственным языкам РТ			

План составила:

Вариант 2

Сентябрь, третья неделя (23.09.19– 27.09.19)

Тема проекта: «Дары Осени»

Цель: (ОДНА, указывается цель ко всей неделе, проекту)

Задачи по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие.:

Познавательное развитие:

Речевое развитие:

Художественно – эстетическое развитие :

Физическое развитие:

Утренняя гимнастика:

- если есть картотека или книга, то указываете только источник, например, «Дрессированные собачки» (31,17)

- если нет, то отдельным листом печатается комплекс утренней гимнастики, вкладывается в план

Итоговое мероприятия по теме (проекту): развлечение, выставка работ, создание альбома, сюжетная игра, выставка и т.д.

План составила: _____

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников
		ООД (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	1 половина дня:					
	Прогулка:					
	2 половина дня:					
	Чтение художественной литературы					
	Интеграция содержания УМК по обучению государственным языкам РТ и реализация НРК					

2.2.9. Примерные формы организации образовательной деятельности

Экскурсия. В зависимости от темы и задачи урока детей выводят на стройку, в библиотеку, музей, биржу занятости и т. д.

Коллективное творческое дело (КТД). Ребята совместно рисуют или строят, разрабатывают сценарий мероприятия.

Трудовое занятие. Дети на практике осваивают быт: работают на грядках, убирают помещение.

Игра. Воспитанникам предлагается поиграть в магазин или стройку, аукцион. Например, можно предложить такой вариант: кто больше расскажет о каком-то предмете, лучше прорекламирует его, тот и покупает.

Индивидуальное творчество. Детям предлагается стать мастерами, изобретателями. Из подручных средств они создают поделки и аппликации. Посиделки. Подходит для изучения фольклора. Дети разгадывают загадки, водят хоровод, поют песни.

Сказка или театр. Все занятие организовано как представление, развивается по одной сюжетной линии.

Интервью или пресс-конференция. Один ребенок предстает в роли главного героя, другие — в роли журналистов. После интервью дети записывают и зарисовывают то, что их заинтересовало.

Занятие -помощь. Так называются занятия, направленные на отработку того, что у детей пока не получается. Им помогают те, кто уже усвоил знания или отточил навык. Работа ведется в парах или группах.

Рассказ с обсуждением. Детям дается задание, кто-то один отвечает, другие комментируют и обсуждают его действия.

Игра «Экскурсовод». Один ребенок рассказывает о чем-то, другие дети задают ему вопросы. Например, речь может идти о каком-то городе или животных, занесенных в Красную книгу.

Исследование, или проблемное зпнятие. Воспитатель называет проблему, а дети ищут ее решение. Например, можно

организовать поиск ответа на вопрос «зачем учиться?».

Эксперимент. Ученику дается какой-то предмет или вещество, он делает с ним все, что захочет, наблюдает изменения и фиксирует выводы. Важно на таких уроках следить за безопасностью детей.

Рассказ по картинкам. Методика проведения проста: дети или учитель рисуют, а потом по изображениям составляют рассказ. Например, можно сделать рисунок-сочинение о посещении детского сада или об ожиданиях относительно школьного обучения.

Конкурсы и викторины. Можно устроить занятие, похожее на игру «Что? Где? Когда?» или «Умницы или умники». А можно разбить детей на две команды и обсудить какую-то проблему с позиции за и против.

Проекты. Этот вид создает максимальные условия для творчества и сотрудничества воспитателя и детей, а также иногда привлекаются родители. Проект может быть организован на любую тему: экономика, экология, искусство, математика, компьютерные технологии. Это может быть конструирование, моделирование или производство.

2.2.10. Примерный перечень традиций в группе:

- «Круг» - ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Музыка отечественных (русских, татарских и др.) и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- Сон под спокойную музыку

- День классической музыки, например, среда.
- День любимой игрушки, например, пятница. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна.
- Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группах.
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- и др.

2.2.11. Организация специфических видов детской деятельности

№	Деятельность, ее характеристика	Виды деятельности
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно – ролевые Игры – драматизации Театрализованные Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом, с природным материалом, с бросовым

		<p>материалом) Игры – фантазирование Импровизационные игры - этюды</p> <p>Игры с правилами: -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные- игры – поручения. Игры – беседы, игры – путешествия, игры – предложения, игры – загадки)</p>
2	<p>Познавательная –исследовательская деятельность- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование: - замещение, -составление моделей, -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) -опыты, - путешествие по реке времени - путешествие по карте - коллекционирование</p>
3	<p>Коммуниктивная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым: -ситуативно – деловая - внеситуативно – познавательная -внеситуативно – личностная Формы общения со сверстниками -эмоционально – практическая -внеситуативно – деловая - ситуативно – деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения</p>

4	<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -с элементами спортивных игр (летние, зимние виды спорта) Игры: -подвижные - с элементами спорта Простейший туризм Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p>
6	<p>Изобразительная деятельность –форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный (идея) продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
7	<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек, и другого бросового материала Художественный труд: - аппликация - конструирование из бумаги</p>

8	Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки: Исполнительство (вокальное, инструментальное) -пение -музыкально – ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное) -пение -музыкально – ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание), декламация Разучивание Ситуативный разговор

2.2.12. Примерная модель организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро. Работа в группе	Беседы Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика

		Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Оздоровительная пробежка Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Труд в уголке природы Дидактические игры по речевому развитию
Вторник	Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию КГН Знакомство с произведениями изобразительного искусства Беседы Сюжетно – ролевые игры Художественный труд Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Экспериментирование Трудовые поручения Дидактические игры

		Подвижные игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Народные игры Наблюдения Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Самостоятельная деятельность в экспериментальной зоне Дидактические игры по художественно – эстетическому развитию
Среда	Утро. Работа в группе	Беседы Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме проекта Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Оздоровительная пробежка Наблюдения Трудовые поручения Элементы спортивных игр Дидактические игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность Игровые физические упражнения

	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Беседы Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания Театрализованные игры Дидактические игры по речевому развитию
Четверг	Утро. Работа в группе	Конструктивные игры Хозяйственно – бытовой труд Самостоятельная деятельность в уголке книги Сюжетно – ролевые игры Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Оздоровительная пробежка Дидактические игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры (ознакомление с природой)
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Беседы Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголке творчества
Пятница	Утро. Работа в группе	Сюжетно – ролевые игры Наблюдения в уголке природы

		Знакомство с произведениями музыкального искусства Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Оздоровительная пробежка Экспериментальная деятельность Трудовые поручения Оздоровительная пробежка Дидактические игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Дидактические игры Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в театрализованном уголке Вечер развлечений

2.2.14 Примерная форма индивидуального образовательного маршрута для детей с трудностями в освоении программы

Дата:

Тема:

Цель:

Образовательные области	Педагоги	Задачи	Содержание СОД в различных видах детской деятельности	Рекомендации для родителей
Познавательное развитие	Педагог-психолог			
	Воспитатель			
Речевое развитие	Воспитатель			
	Учитель – логопед (рекомендации):			
Социально – коммуникативное развитие	Педагог психолог			
	Воспитатель			
Физическое развитие:	Воспитатель:			
	Инструктор по физо:			
Художественно – эстетическое развитие:	Воспитатель:			
	Воспитатель по изодеятельности:			

Педагог – психолог: _____

Учитель – логопед: _____

Воспитатели: _____

С содержанием программы и рекомендациями ознакомлен: _____ / _____

подпись родителя

Примечание: составляется при наличии детей в группе

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3.1. Цели и задачи:

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.3.2. Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, размещение необходимой информации на сайте ДООУ, в группах в социальных сетях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, фотовыставки, круглые столы
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Содержание и формы работы конкретизируются ежегодно в планах работы с родителями в каждой группе.

2.3.3. Направления работы с семьей:

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание,

движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,
6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
8. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

9. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
10. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
11. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
12. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
13. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.
14. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации,

стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

15. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
16. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
17. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
18. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
19. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
20. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
21. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
22. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

23. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
24. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
25. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
26. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
27. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
28. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
29. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
30. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

31. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
32. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
33. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
34. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
35. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
36. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

37. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
38. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
39. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
40. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
41. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
42. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
43. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
44. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам,

экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

-совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

-проектная деятельность;

-совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты, экспериментирование;

-наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

-совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

-создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2. Организация РППС

Примерное содержание оснащения по направлениям развития (систематически дополняемое)

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное – исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) - образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, карты, атласы, глобусы и т.д) - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. ЭКС:наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский

		<p>народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.)</p> <p>-иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов республики Татарстан</p> <p>национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека)</p>
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<p>- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)</p> <p>- образно- символический материал (головоломки, лабиринты)</p> <p>- нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д)</p> <p>- развивающие игры с математическим содержанием</p> <p>- домино, шашки, шахматы</p>
Формирование целостности картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<p>- образно-символический материал</p> <p>- нормативно-знаковый материал</p> <p>-коллекции</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>-электронные материалы (видео фильмы, слайд-шоу различной тематики)</p> <p>- справочная литература (энциклопедии)</p> <p>-иллюстрации с изображением животных и птиц, обитающих в регионе</p>
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного	Все пространство	- картотека словесных игр

<p>общения со взрослыми и детьми</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей</p>	<p>детского сада</p> <p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольные игры (лото, домино) - нормативно-знаковый материал - игры на развитие мелкой моторики - развивающие игры («Найди по описанию», «что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - игры-забавы - картотека народных пословиц и поговорок
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		
<p>- формирование целостности картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p> <p>- развитие дидекаурной речи</p> <p>- приобщение к словесному искусству</p>	<p>Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - справочная литература (энциклопедии) - аудио- и видеозаписи литературных произведений - образно – символический материал (игры « палочки», «Литературные герои», пазлы) - различные виды театров - ширма для кукольного театра - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок - игрушки – персонажи - игрушки – предметы оперирования - алгоритмы (с хемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - картотека подвижных игр

		<ul style="list-style-type: none"> - картотеки словесных игр - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества - книжные уголки в группах - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей) - комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок
Игровая деятельность		
- развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - полифункциональные материалы - игры « на удачу», « на умтсвенную компетенцию детей» - строительный материал - конструкторы -детали конструктора -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение в элементарным общепринятыми нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - настольные игры соответствующей тематики - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства

		- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гendarной семейной гражданской принадлежности	Все помещения групп	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания атрибутов для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Поликлиника») <ul style="list-style-type: none"> - уголок ряжения - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - настольные игры соответствующей тематики - этнокалендарь -фотоальбом воспитанников - нормативно – знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - дидактические наборы соответствующей тематики - этнокалендарь -фотоальбом воспитанников - коллекции -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) -нормативно – знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми <ul style="list-style-type: none"> - дидактические наборы соответствующей тематики - справочная литература -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) - этнокалендарь

		<ul style="list-style-type: none"> -фотоальбом воспитанников - коллекции -нормативно – знаковый материал
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p>- приобщение к правилам безопасности поведения</p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) участок учреждения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -энциклопедии -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - игрушки – предметы оперирования -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - полифункциональные материалы - настольные игры соответствующей тематики (« правила дорожного движения», домино « Дорожные знаки») - строительный материал -детали конструктора -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ООО «Безопасность»
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для</p>	<p>Все пространство учреждения и участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики

человека и окружающего мира природы и ситуациям		<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -энциклопедии -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - строительный материал -детали конструктора - конструктор - настольные игры соответствующей тематики - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») -настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, погоды, карты, атласы, глобусы) - строительный материал -детали конструктора настольного - конструкторы настольные - плоскостные конструкторы - бумага, природные бросовые материалы - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание,	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы,	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы ориентирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)

Хозяйственно- бытовой труд, труд на природе)	участок учреждения	- атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», « Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - полифункциональные материалы - бумага, природные бросовые материалы - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	- игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - полифункциональные материалы - образно – символический материал (виды профессий) - настольные- печатные игры (лото «профессии», «кто что делает?») - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- развитие навыков и умений музыкально –художественной деятельности - приобщение к музыкальному искусству	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	- музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениям - пособия, игрушки, атрибуты -Различные виды театров -ширма кукольного театра - детские и взрослые костюмы - детские хохломские стулья и стол - шумовые коробочки -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «русские композиторы») -детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии -комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными

		<p>мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов -музыкальные инструменты (или иллюстративный материал, звукозаписи): домбра, кубыз, мандолина, курай, гармонь, тальянка -видеозапись Государственного ансамбля песни и танца Республики Татарстан -видеозаписи детских хореографических и вокальных ансамблей республики -комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Республики Татарстан
Изобразительная деятельность		
- развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин - материалы и оборудование для продуктивной деятельности(аппликации, рисования и лепки) -природный бросовый материал -иллюстративный материал, картины, плакаты -настольно- печатные игры
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы художественных произведений -художественная литература с иллюстрациями - изделия народных промыслов (дымково, городец, гжель, хохлома, палех, жостово, матрешки, богородские игрушки) -скульптуры малых форм(глины, дерево) -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений набор для составления цветочно-растительного орнамента татарского декоративно-прикладного искусства

Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин - альбомы художественных произведений -художественная литература с иллюстрациями -иллюстративный материал, картины, плакаты - изделия народных промыслов (дымково, городец, гжель, хохлома, палех, жостово, матрешки, богородские игрушки) - скульптуры малых форм(глины, дерево) - народные игрушки (актюбинские и шемордановские)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) - набор «Кузнечик» -картотеки подвижных игр -картотека «игры, которые лечат» - игры на ловкость (кегли, «поймай рыбку») - тренажеры - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) -игровые комплексы (горка) -качели, карусели - материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек - картотека игр народов Поволжья -атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, вёдра с коромыслами, ложки и др.) - картотека игр из цикла «Сабантуй»
Формирование у воспитанников потребностей	Физкультурный и музыкальный залы,	- оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих

<p>в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>игровые помещения всех групп, участок учреждения, бассейн</p>	<p>учреждений) -настольно- печатные игры «виды спорта» -игры на ловкость (кегли, «поймай рыбку») -тренажеры - фитболы -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) -игровые комплексы (горка) -качели, карусели</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>- развивающие игры -художественная литература -игры на ловкость -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) - оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) - набор Кузнечик» -картотеки подвижных игр -картотека «игры, которые лечат» - тренажеры - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) -игровые комплексы (горка) -качели</p>
<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп, участок учреждения</p>	<p>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков - художественная литература -игрушки – персонажи - игрушки – предметы оперирования</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства - настольные игры соответствующей тематики - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты - настольные игры соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - игрушки – персонажи - игрушки – предметы оперирования - физкультурно-игровое оборудование - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) - картотеки подвижных игр - картотека «игры, которые лечат» - тренажеры

3.3. Кадровые условия реализации программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей (п3.4.2. ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативы
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования

-взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребенка (п3.4.2. ФГОС ДО):

3.4. Базисный учебный план (примерное распределение образовательной нагрузки)

Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		2 группы	4 группы	4 группы	4 групп
Обязательная часть					
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	-	1	1	1
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
	Рисование	1	1	2	2
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	1	1	2
	Конструирование	1	1	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	1	0*	0*	0*

Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	1	2	2/1**
Итого	<i>Количество ООД в обязательной части программы</i>	11	10	12	13/12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Речевое развитие	Обучение татарскому/ русскому языкам	-	2***	2***	2***
	Занятие с детьми, зачисленными на логопункт	-	-	-	0/1**
Итого	<i>Количество ООД в части, формируемой участниками образовательного процесса</i>	-	2	2	2/3
Всего ООД в неделю		11	12	14	15/15
Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин		2ч.45м.	4ч.	5ч48м	7ч.30м
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах					
Физическое развитие	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0	1	1	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Обучение татарскому/ русскому языкам	0	1	1	1
Социально –	Социализация, развитие общения,	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

коммуникативное развитие	нравственное воспитание				
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Безопасность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

* занятие (ООД) по Ознакомлению с окружающим в неделю переносится в режимный момент, может быть проведено в рамках утреннего круга, на прогулке, в рамках индивидуальной работы и т.д.

** с детьми, осваивающими программу по данному разделу, проводится 2 занятия по развитию речи, с детьми, имеющими трудности и зачисленными на логопункт, 1 занятие по развитию речи проводится воспитателем, второе - учителем – логопедом

***одно занятие по обучению татарскому/ русскому языкам переносится в режимный момент, может быть проведено в рамках утреннего круга, на прогулке, в рамках индивидуальной работы и т.д.

3.5. Примерный режим дня

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность, прогулка	6.00 – 7.40	6.00 – 7.40	6.00 – 7.40	6.00 – 7.40	6.00 – 7.40
Чистое время	1ч. 40м.	1ч. 40м.	1ч. 40м.	1ч. 40м.	1ч. 40м.
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50
Чистое время	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.
Подготовка к завтраку	7.50- 8.00	7.50- 8.00	7.50- 8.00	7.50- 8.00	7.50- 8.00
Чистое время	5 м.	5 м.	5 м.	5 м.	5 м.
Завтрак	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Чистое время	20м.	20м.	20м.	20м.	20м.
Подготовка к прогулке	8.20 – 8.30	-	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	-
Чистое время	10м.	-	10м.	10м.	-
Прогулка	8.30 – 9.45	-	8.30 – 9.45	8.30 – 9.15	-
Чистое время	1ч.45м.	-	1ч.45м.	45м.	-
Возвращение с прогулки, подготовка к ООД	9.45 – 10.00	-	9.45 – 10.00	9.55 – 9.30	-
Чистое время	15 м.	-	15 м.	15 м.	-
Игры, подготовка к ООД	-	8.20-8.30	-	-	8.20-9.20
Чистое время	-	10 м.	-	-	1ч.
ООД	10.00 – 11.50	8.30 – 9.00 11.20 – 11.50	10.00 – 11.50	9.30 – 11.15	9.20 – 9.50
Чистое время/ Общая длительность ООД	1ч.50м./ 1ч.30м.	50м.	1ч.50м./ 1ч.30м.	1ч.45м./ 1ч.30м.	30м.
Подготовка к прогулке	-	9.00 – 9.10	-	-	9.50 – 10.00

Чистое время	-	10 м.	-	-	10 м.
Прогулка	-	9.10 – 11.05	-	-	10.00–12.20
Чистое время	-	1ч.55м.	-	-	2ч.20м.
Игры, самостоятельная деятельность	11.50 -12.30	11.50 -12.30	11.50 -12.30	11.15 -12.30	-
Чистое время	40м.	40м.	40м.	1ч.15м.	-
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	-	-	-	-	12.20-12.30
Чистое время	-	-	-	-	10 м.
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Чистое время	20 м.	20 м.	20 м.	20 м.	20 м.
Подготовка ко сну	12.50-12.55	12.50-12.55	12.50-12.55	12.50-12.55	12.50-12.55
Чистое время	5 м.	5 м.	5 м.	5 м.	5 м.
Дневной сон	12.55-14.55	12.55-14.55	12.55-14.55	12.55-14.55	12.55-14.55
Чистое время	2ч.00м.	2ч.00м.	2ч.00м.	2ч.00м.	2ч.00м.
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	14.55-15.10	14.55-15.10	14.55-15.10	14.55-15.10	14.55-15.10
Чистое время	15 м.	15 м.	15 м.	15 м.	15 м.
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Чистое время	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.
Игры, самостоятельная деятельность	15.20– 16.10	-	15.20– 16.10	15.20– 16.10	15.20– 16.10
Чистое время	50м.	-	50м.	50м.	50м.
НОД, в том числе, по программе дополнительного образования группой по подгруппам	-	15.20 – 16.25	-	-	-
Чистое время/ Общая длительность ООД	-	1ч.5м./50м.	-	-	-

Чтение художественной литературы	16.10-16.35	В первой половине дня	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35
Чистое время	25м.	-	25м.	25м.	25м.
Подготовка к ужину	16.35-16.40	16.35-16.40	16.35-16.40	16.35-16.40	16.35-16.40
Чистое время	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.
Ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Чистое время	20 м.	20 м.	20 м.	20 м.	20 м.
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Чистое время	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	По необходимости 2 – 3 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	-

	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.7. Перечень литературных источников

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – К.: МАГАРИФ – ВАКЫТ, 2016. – 210 с.
3. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Парциальная программа / С.Н.Николаева. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
4. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Е.А.Хамраевой, Д.Б.Юматовой. – Часть I. – М.: ЮВЕНТА, 2015. – 212 с.
5. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Е.А.Хамраевой, Д.Б.Юматовой. – Часть II. – М.: ЮВЕНТА, 2015. – 130 с.

6. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост. Г. А. Галеева, С.М. Гаффарова, З. Л. Ишниязова, Р. Ш. Ахмадиева и др. / Под общ. ред. Д.М.Мустафина. – К.: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 240 с.
7. Зеленый огонек – 2014: Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек - 2014» (8-9.04.2014. г.Елабуга) / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – К.: ГБУ «НЦ БЖД», 2014. – 188 с.
8. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / научный редактор: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 176 с.
9. Архипова В.А., Гайнанова Р.Р., Твердохлебова А.Ф., Шигапова З.Ф. Играем, растем, развиваемся...: Дидактическое пособие. – Нижнекамск, 2015. – 73 с.: цв.рис.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
11. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
12. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
14. Гайнанова Р.Р. Халкым мирасының тәрбияви әһәмияте. Татарские ювелирные украшения / Татарларның зәркән бизәнү әйберләре:

Методическое пособие. – Нижнекамск, 2012. – 53 с.: цв. рис.

15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

16. Гринберг Д., Кассюс Л., Пеллегрини И., Шавиньи И., Эйр К. Первая книга опытов и экспериментов для детей. Для детей дошкольного возраста/ Перевод с французского Васильевой А.Б. – М.: АСТ, 2016. – 127 с.

17. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).

18. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.

19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.

20. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. 19. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Библиотека современного детского сада).

21. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

24. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах / А.Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд., перераб. и

доп. – М.: Амрита – Русь, 2008. – 368 с. – (Серия «Образование и творчество»).

25. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 126 с.

27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

29. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.

30. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.

31. Тарасова Э.В. Триста шестьдесят пять игр для дошколят (в карточках). – Набережные Челны, 2009. – 91 с.

32. Фирилева Ж.Е., Кислый А.Н., Загрядская О.В. Прикладная и оздоровительная гимнастика: Учебно-методическое пособие / под ред. Ж.Е. Фирилевой, А.Н. Кислого, О.В. Загрядской. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.; ТЦ «СФЕРА», 2012. – 608 с.

33. Чиркова С.В. Родительские собрания: Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

34. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Вместе с детьми).

35. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. Для дошкольного возраста. – М.: Самовар, 2014. – 218 с.

Интернет-ресурсы:

36. Борец Т. Н. Раннее развитие детей / Т. Н. Борец// - Режим доступа: <https://vk.com/ranneerazvitie>, свободный.
37. Гречаная Л. МААМ.ру для педагогов, воспитателей, родителей / Л. Гречаная// - Режим доступа: https://vk.com/maam_vk, свободный.
38. Игнатъев Ф. Дошкольник логопед, педагог, психологи, воспитатели / Ф.Игнатъев// - Режим доступа: <https://vk.com/doshkolnikru>, свободный.
39. Кольцов М. Детский сад / М.Кольцов// - Режим доступа: <https://vk.com/superkinders>, свободный.
40. Лапшина А. Детское и семейное творчество / А. Лапшина// - Режим доступа: https://vk.com/tvorchestvo_dety, свободный.
41. Ласкина Т. Группа развития ребенка «Веселый гном» / Т. Ласкина// - Режим доступа: <https://vk.com/rebenokrazvitie>, свободный.
42. Международный образовательный портал – Режим доступа: <http://www.maam.ru/>, необходима регистрация для входа на портал.
43. Наумович В. Развитие любимых малышей / В.Наумович// - режим доступа: https://vk.com/smart_children, свободный.
44. Орлова Ю. «Болтушка» Логопед / Ю.Орлова// - Режим доступа: <https://vk.com/boltuska>, свободный.
45. Социальная сеть работников образования – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>, свободный.
46. Сураева Н. Развивайка. Родители и дети в интернете / Н.Сураева// - Режим доступа: https://vk.com/club_razvivajka, свободный.

Детские энциклопедии:

47. Данилов А.В. Детская АВТОэнциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2015. – 152 с.
48. Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках. Продолжение: все, что ребенок должен узнать до школы / Е.Ульева – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 115 с.: ил. – (Моя Первая Книжка).
49. Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках. Продолжение: все, что ребенок должен узнать до школы / Елена Ульева – 10-е

издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 95, [1] с.: ил. – (Моя Первая Книжка).

50. Большие кошки.

51. География для начинающих.

52. Заповедники России.

53. Моя первая книга фактов: Земля.

54. Моя первая книга фактов: Космос.

55. Моя первая книга фактов: Транспорт.

56. Моя первая книга о человеке.

57. Открытия и изобретения.

